

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Бессонова Дарья Михайловна
обучающийся группы МИД 1501

дата подпись

Руководитель ОПОП:
С.А. Новоселов

подпись

Научный руководитель:
Новосёлов Сергей Аркадьевич,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ	11
1.1. Профессиональное становление студентов педагогических профилей как педагогическая проблема: анализ психолого-педагогической литературы	11
1.2. Сравнительный анализ федерального государственного образовательного стандарта по направлению «педагогическое образование» и профессионального стандарта педагога	21
1.3 Основные подходы к организации мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей.....	55
ГЛАВА 2.ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ	70
2.1. Организация мониторинга процесса профессионального становления студентов.....	70
2.2. Критерии оценки эффективности профессионального становления обучающихся ВУЗа.....	77
2.3. Апробация на практике мониторинга профессионального становления студентов.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная система образования Российской Федерации находится в процессе постоянного изменения, развития. Однако до сих пор используются традиционные идеи в образовании, как положительно, так и отрицательно влияющие на систему в целом. Как показывает опыт, создать идеальную систему образования не представляется возможным по многим причинам, в том числе и потому, что общество развивается стремительнее, чем система [23]. В связи с этим возникает проблема подготовки квалифицированных кадров в условиях несовершенной системы. Центральным звеном любой системы образования можно считать процесс подготовки специалистов, уровень и качество которого в значительной мере определяет дальнейшее развитие государства в целом.

Для разрешения сложившейся ситуации, высшие учебные заведения должны обеспечить возможность обучения и условия для молодёжи, заинтересованной в получении высшего образования, а также наполнить рынок труда специалистами, готовыми к изменяющейся системе образования и общества в целом, при этом обладающими необходимыми компетенциями для осуществления профессиональной деятельности.

Так как высшие учебные заведения являются основной системой, выпускающей специалистов в различных направлениях, вопрос качества высшего образования становится приоритетным.

Поэтому одной из приоритетных задач, стоящих перед системой высшего образования является создание и внедрение механизмов обеспечения и контроля качества образования. К сожалению, эффективных механизмов ни на одном из уровней образования на сегодняшний день не существует [41].

Вопрос качества высшего образования интересует многих деятелей науки и образования и рассматривается ими через его содержание, которое

наполняет и обеспечивает требования стандарта образования.

Требования, предъявляемые к специалисту и содержащиеся в государственном образовательном стандарте, определяются наличием показателей профессионализма. Многие аспекты теории, методологии и практики имеют большое значение в исследованиях учёных в области психологии и педагогики. Несмотря на то, что проблема подготовки в вузах студентов к профессиональной деятельности изучается давно, на данный момент в практике отсутствуют механизмы для мониторинга, контроля, коррекции изучаемого процесса [14].

Зачастую, наблюдение осуществляется за небольшим количеством студентов, которым удалось с первых лет учёбы зарекомендовать себя, как активным субъектам образовательного процесса. В связи с этим возрастает необходимость в механизме, который смог бы помочь выявить все категории обучающихся и помочь каждому в процессе его профессионального становления [56].

Так как многие студенты в процессе профессионального становления в условиях обучения сталкиваются с трудностями и не у всех студентов получается к началу трудовой деятельности подготовиться эффективно, необходимы средства и методы, отслеживающие не только прогрессивные изменения, но и регрессивные для своевременной коррекции пути становления. К таким методам можно отнести мониторинг.

Таким образом, существует проблема мониторинга профессионального становления. В частности, А.С. Белкин понимал мониторинг профессионального становления студентов педагогических профилей, как научно-обоснованное, непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание его профессионального становления для обретения им прогрессивной направленности.

Вопросы профессионального становления рассматривали и решали А.Г.Александров, Т.А. Воробьёва, Р.В. Габдреев, Б. А.Душков, Э.В. Зеер,

А.Б. Каганов, Т.К.Клименко, Е.А.Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков.

Предварительный анализ практики мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей, а также анализ психолого-педагогической литературы позволил сформулировать противоречия:

социально-педагогического уровня между потребностью общества в повышении качества подготовки специалистов педагогического профиля и недостаточным использованием возможностей образовательного процесса, а именно комплексного освоения компетенций, востребованных рынком труда и рынком образовательных услуг.

научно-теоретического уровня между уровнем проработки теоретико-методологических основ реализации компетентностного подхода в условиях взаимосвязи компетенций двух стандартов: педагога и образовательного, и недостаточной изученностью эффективности процесса профессионального становления студентов при поэтапном формировании данных компетенций.

научно-методического уровня между существующей возможностью комплексного освоения компетенций специалистов педагогического профиля на основе взаимосвязи двух стандартов и недостаточным научно-методическим обоснованием условий эффективности их освоения в процессе профессионального становления.

Отмеченные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в необходимости обоснования организационной структуры и педагогических условий эффективной реализации мониторинга процесса профессионального становления в педагогическом вузе.

Постановка этой проблемы и обусловила выбор темы исследования: «Мониторинг процесса профессионального становления студентов педагогических профилей».

В исследовании введено ограничение: процесс профессионального становления рассматривается на примере подготовки студентов по специальности: 44.03.01. «Педагогическое образование».

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и апробация на практике мониторинга профессионального становления студентов педагогических профилей.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки студентов педагогических профилей.

Предмет исследования: мониторинг профессионального становления студентов в процессе их профессиональной подготовки.

В основу исследования положена **гипотеза:** мониторинг процесса профессионального становления студентов педагогических профилей будет эффективным, если:

- определено и теоретически обосновано содержание подготовки студентов педагогического профиля с целью развития субъектной позиции будущего педагога в отношении собственного профессионального опыта;

- разработана модель профессионального становления студентов в условиях требований двух стандартов: стандарта педагога и образовательного, основанная на поэтапном формировании компетенций будущих специалистов

- студенты педагогических профилей станут субъектом мониторинга процесса профессионального становления;

- спроектирован и внедрён в образовательную практику мониторинг процесса профессионального становления студентов при непосредственном участии всех потребителей образовательных услуг

- определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, актуализирующих возможность их самореализации на рынке труда

Исходя из научного осмысления цели, объекта, предмета и гипотезы были определены следующие задачи исследования:

1. провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального становления студентов педагогических профилей, определить этапы профессионального становления;

2. разработать модель мониторинга процесса профессионального становления будущих педагогов;

3. разработать и апробировать систему мониторинга профессионального становления студента в ВУЗе;

4. определить критерии эффективности профессионального становления будущих педагогов;

Методологическая база исследования:

Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса (А. Маслоу, В. А. Ситаров, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, И. С. Якиманская и др.)

Деятельностный подход в образовании (О. С. Анисимов, Л. С. Выготский, И. Ф. Исаев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, и др.)

Теоретические основания исследования составили:

- Философские положения о природе и сущности социальной активности личности (Л. А. Петрушенко, М. И. Сеченов, С. Д. Смирнов и др.).
- Психолого-педагогические основы развития социальной активности (А. Н. Леонтьев, Т. Н. Мальковская, А. Маслоу, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.).
- Теория деятельности как основание процесса становления личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и т. д.).
- Теории профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова и т. д.).

Закономерности профессионально-личностного развития педагога (О. С. Анисимов, Н. Ф. Вишнякова, С. А. Днепров, А. А. Деркач, Е. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, И. Н. Семенов и др.); стандартизация образования (А. Н. В. Д. Шадриков, В. С. Ямпольский); качество и контроль образования

(С. И. Архангельский, В. П. Беспалько, В. И. Загвязинский, И. И. Легостаев, Л. А. Свешникова, М. А. Смирнова и т. д.); педагогический мониторинг в образовании (А. С. Белкин, А. И. Багиров, М. А. Домбровская, В. Г. Горб, Е. В. Заика, В. К. Муратова, Л. Д. Назарова, А. А. Орлов, С. и др.).

База исследования. Опытнo-поисковая работа выполнялась на базе Уральского Государственного Педагогического Университета.

Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа, с 2015 г. по 2017 г.

Первый этап (2015 г.). На данном этапе был проведён анализ нормативной, психолого-педагогической и математической литературы с целью определения актуальности и степени разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Результатом первого этапа стала формулировка гипотезы исследования.

Второй этап (2016–2017). На данном этапе была обоснована и разработана модель мониторинга процесса профессионального становления студентов. Уточнена программа мониторинга мотивационного элемента профессионального становления в процессе опытнo-поисковой работы.

Третий этап (2017 г.). На данном этапе осуществлялась корректировка предложенной модели мониторинга процесса профессионального становления студентов в соответствии с результатами опытнo-поисковой работы. Проведен формирующий этап опытнo-поисковой работы, обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы.

Научная новизна исследования заключается в следующем: разработана модель мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогического профиля, отражающая преемственность двух стандартов: профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «педагогическое образование».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определено и теоретически обосновано содержание подготовки студентов

педагогического профиля; разработана модель профессионального становления студентов в условиях требований двух стандартов: профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «педагогическое образование», основанная на поэтапном формировании компетенций будущих специалистов; определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, актуализирующих возможность их самореализации на рынке труда

Практическая значимость работы заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации мониторинга процесса профессионального становления студентов ВУЗов России.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных положений; методами исследования адекватные целям и задачам, подтверждением гипотезы, результатами опытно-поисковой работы; внедрением основных положений исследования при личном участии автора в образовательный процесс ВО; соответствием полученных результатов направлениям развития педагогического образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Повышению мониторинга процесса профессионального становления способствует усиление субъектной позиции студентов в этом процессе. Это обеспечивается корректировкой содержания их подготовки. А именно: введением в учебный план курса «сопровождение профессионального становления», в структуре которого предусмотрено проведение тренингов и консультаций, направленных на организацию рефлексии студентов их собственного профессионального опыта.

2. Ориентиром для организации мониторинга процесса профессионального становления является модель профессионального становления, разработанная на основе сравнения требований двух стандартов: ФГОС и профессионального стандарта педагога, в которой

выделены следующие компоненты: целевой, содержательный, методический компонент, критерии оценки профессионального становления студентов, анализ результатов, выводы о необходимости коррекции, прогнозирование будущих результатов. Реализация данной модели обеспечивает поэтапное формирование компетенций будущих специалистов. Контроль качества формирования компетенций обеспечивается системой критериев и уровней сформированности, разработанных на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

3. Учёт требований всех потребителей образовательных услуг в процессе подготовки будущих учителей обеспечил возможность совершенствования структуры мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогического профиля, в котором выделены следующие основные этапы: подготовительный, сбор информации, обработка результатов. При этом на каждом этапе профессионального становления будет осуществляться сопровождение студентов в создании маршрута собственного профессионального становления и взаимопомощь студентов через деятельность нового подразделения студенческого совета, отвечающего за качество образования и профессионального развития студентов.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, библиографического списка, содержащего 109 наименований.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

1.1. Профессиональное становление студентов педагогических профилей как педагогическая проблема: анализ психолого- педагогической литературы

Изучением профессионального развития личности в обучении, изучением условий данного процесса занимались такие учёные как: Э.Ф. Зеер, П. А. Климов, В. С. Мерлин, М. Р. Щукин, Н. В. Кузьмина, В.А. Бодров, Э. Л. Голубева, К. К. Платонова, К. М. Гуревич, В. Д. Шадриков и другие.

Анализ психолого-педагогической литературы выявил, что содержание понятия профессиональное становление раскрывается различными авторами неоднозначно, как и сам процесс становления, следовательно, для единого понятийного аппарата исследования рассмотрим позиции нескольких учёных, выберем оптимальное с целью определения основных подходов исследуемой проблемы.

Рассмотрим теоретические подходы к определению понятий «становление», «становление личности», «профессиональное становление».

В философии «становление» - категория, выражающая изменчивость вещей и явлений; категория диалектики, означающая процесс формирования какого-либо материального или идеального объекта. Употребляется в трёх основных значениях: а) как синоним категории развитие, б) как выражение процесса создания предпосылок процессов и явлений, возникающих на их основе; в) как характеристика «первоначального формирования» предмета, как процесс, представляющий собой единство возникновения и уничтожения, бытия и небытия. В процессе становления осуществляется переход состояния (объекта) от старого к новому; развитие характеристик, свойств; упрочение и превращение в целостную развитую систему. Древнегреческая

натурфилософия сформировала учение о становлении, как возникновении и уничтожении вещей, порождаемых космическим первоначалом, которое перевоплощается в различные формы бытия. В философии Аристотеля характеристикой направленности становление является энтелехия. Аристотелевская и неоплатоническая трактовка термина «становление», сохранялась в средних веках и в усовершенствованной форме развивалась в эпоху Возрождения (Бруно, Николай Кузанский).

Особое место категория «становление» заняла в философии Гегеля, где она понимается как движение, в котором первоначальные антитезы мыслящего духа — «чистое бытие» и «ничто» — переходят из одного состояния в другое, взаимодополняя друг друга, благодаря чему становление оказывается границей их взаимоотношения. В гегелевской системе «становление» является процессом перехода мысли из неопределённости в определённую, развёртыванием, развитием абсолютной идеи. Философия XIX—XX вв. развивает идею «чистого становления» т.е. становления вне линейно-логической закономерности и/или без умопостигаемой цели. Инициаторами этой идеи является Шопенгауэр и Ницше [98].

Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров изучая процесс становления, рассматривают его, как приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определённому состоянию [79, 80].

В работах Э.Ф. Зеера понятие «становление» трактуется, как непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию [67, 68].

В.И. Слободчиков рассматривает процесс становления, как составляющую часть развития. Учёный считает, что категория «развитие» содержит в себе одновременно как минимум три составляющих: становление, формирование, преобразование. Становление — это процесс перехода «от одного определённого состояния к другому — более высокого уровня; единство уже осуществлённого и потенциально возможного».

Формирование — процесс оформления и совершенствования; единство цели и результата развития — преимущественно относится к социально-культурным структурам. Преобразование — саморазвитие и смена основного жизненного вектора, кардинальное изменение преимущественно относится к духовно-практическим структурам [106].

Э. Фромм в своей философской концепции процесс становления личности связывает с самоопределением человека в деятельности, в обществе и общении с другими людьми [98].

Педагогическую сущность становления личности в образовательном процессе изучала В. В. Игнатова. По её мнению, она определяется как: «непрерывный процесс накопления и проявления «потенциального» в личности, способствующий расширению углублению её связей с окружающим миром, обществом, другими людьми, самим собой и обеспеченный наследственными, психологическими, социальными и педагогическими факторами»

Категория «профессиональное становление» аналогично исследуется в различных областях науки. Например, в психологии профессиональное становление определяется как процесс, содержащий этапы, стадии, каждая из которых, имеет свои особые характеристики психофизиологических и социально-психологических особенностей. Наличие высокого уровня развития этих характеристик обеспечивает эффективное осуществление личностью профессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально значимых качеств человека и их интеграцию, формирование профессиональной направленности, компетентности, готовность к постоянному профессиональному развитию, поиск оптимальных приёмов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека. В педагогических науках профессиональное становление рассматривается как процесс закономерного изменения личности, который сопровождается количественным, качественным и

структурным преобразованием, что обеспечивает эффективное функционирование человека как субъекта профессиональной деятельности; процесс освоения человеком профессиональной деятельностью.

Т.В. Кудрявцев, рассматривает «профессиональное становление» посредством постоянного процесса, охватывающего не только период обучения и воспитания в стенах одного из типов профессиональных учебных заведений, но и дальнейшую деятельность. Данный процесс является длительным, многоуровневым, состоящим из четырёх стадий. Переход к каждой последующей стадии закладывается в ходе предыдущей и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий, кризисных ситуаций [83].

Н. В. Чекалева, А. И. Мищенко профессиональное становление понимают, как становление профессиональной компетентности личности.

Э. Ф. Зеер рассматривает «профессиональное становление», как «формообразование» личности, которое предусматривает формирование профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности. Иными словами, «профессиональное становление» является процессом прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование. Становление при этом обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможности и реальности ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении [67, 68].

Исходя из вышеизложенного, отметим, что все определения определяют «профессиональное обучение» как необходимый элемент в формировании профессионализма. Профессиональное становление, согласно

авторской позиции Э. Ф. Зеера, происходит в течение длительного периода времени (35-40 лет).

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович раскрывают содержание понятия посредством процесса, идущего от выбора профессии, через профессиональное обучение к практической работе.

В психолого-педагогической литературе процесс профессионального становления рассматривается как целенаправленное развитие личности под влиянием социальных факторов и собственной активности, направленной на самосовершенствование в результате прохождения последовательно взаимосвязанных временных стадий от возникновения и формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности.

Поскольку процесс профессионального становления осуществляется на протяжении длительного периода времени (от профессионального самоопределения до окончания профессиональной деятельности), он занимает важное место в жизни любого человека.

Отметим, что некоторые авторы разделяют понятия «профессиональное становление» и «профессиональное развитие». В исследованиях Л. М. Митиной в профессиональном развитии доминирующими являются внутренние факторы, а в профессиональном становлении – внешние.

Таким образом, на процесс профессионального становления можно оказывать воздействие через организацию рефлексии личности на основе профессионального образования. Первым и фундаментальным по своей значимости этапом является обучение в ВУЗе, где на протяжении всего периода обучения формируются профессионально значимые знания, умения, навыки и профессионально значимые качества личности.[96].

В нашем исследовании под профессиональным становлением, мы будем понимать период формирования профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально важных качеств,

поиск оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности.

Профессиональное становление студентов – это процесс развития самосознания, которое включает саморазвитие значимых для профессиональной деятельности качеств личности, формирование ценностно-мотивационного отношения к своей будущей профессии.

В период профессионального становления происходят значительные изменения в жизни человека: меняются жизненные и профессиональные планы, происходит смена социальной ситуации, — ведущей деятельности, перестройка структуры личности. В связи с этим появляется необходимость в определении стадий непрерывного процесса профессионального становления.

Т. В. Кудрявцев выделил следующие стадии профессионального становления:

1. появление и развитие профессиональных намерений;
2. профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
3. вхождение в профессию, активное освоение профессиональной деятельности и адаптация в трудовом коллективе;
4. полная реализация личности в профессиональной деятельности[83].

Е. А. Климов обозначил семь стадий профессионального становления:

1. стадия оптации. Оптант — личность в процессе разрешения проблемы выбора или перемены профессии и делающая этот выбор;
2. адепт — человек в процессе освоения профессии;
3. адаптант — человек в процессе адаптации в профессиональной деятельности и коллективе;

4. интернал — человек, обладающий профессиональным опытом, с положительной, стабильной мотивацией на профессиональную деятельность, успешно выполняющие свои трудовые обязанности;

5. Мастер — человек с индивидуальным стилем профессиональной деятельности и обладающий достаточным набором навыков, знаний и опыта для разрешения трудных профессиональных ситуаций,

6. Авторитет — мастер своего дела, ставший известным в своей профессиональной сфере и за её пределами;

7. Наставник — авторитетный мастер своего дела, у которого есть свои ученики и преемники [78].

З.Ф. Зеер предлагает следующие пять стадий профессионального становления студентов:

1. Оптация.
2. Профессиональное образование и подготовка.
3. Профессиональная адаптация.
4. Профессионализм.
5. Мастерство [67].

Таким образом, можно сделать вывод, что авторы рассматривают профессиональное образование как один из этапов профессионального становления. На каждой из стадий у студентов могут возникать проблемные образовательные ситуации. Э. Ф. Зеер, изучая проблемную образовательную ситуацию, считает, что она заключается в организации профессионально-ориентированного обучения студентов, которое смогло бы обеспечить психологически компетентный выбор профессии в определённой профессионально-образовательной области, с последующим её освоением. В качестве примера приведём стадию профессионального образования, на которой у части студентов возникают проблемы профессионального самоопределения, готовности к профессиональному труду и учебно-профессиональной мотивации. Центральной проблемой на этой стадии является формирование системы социально и профессионально-значимых

знаний, умений и навыков [68]. Успешность процесса профессионального становления зависит от эффективности каждого из этапов, но особая роль отводится профессиональной подготовке.

Смыслообразующим фактором профессионального становления личности являются не только определённые способы включения и участия человека в социальных взаимодействиях общества, но и средства самоактуализации и самореализации личности, удовлетворенность потребностей образовательных услуг, а также источник существования.

По мнению В. А. Якунина, важным условием профессионального становления личности выступает направленное изменение мотивации в процессе обучения профессии, то есть, формирование профессиональной направленности, мотивов содержательного типа, становление устойчивого мировоззрения, ценностных ориентаций, эмоционально значимых образований, потребностей, склонностей и интересов.

Т. П. Демидова отмечает, что успешность профессионально-личностного становления зависит от объективных и субъективных условий. Объективными условия являются следующие: условия, которые отвечают требованиям ВУЗов. Субъективными условиями являются: ознакомление с многообразием профессий, потребность в профессиональном образовании, осознание уровня собственной профессиональной пригодности, наличие мотивации на получение образования и осуществление профессиональной деятельности, ценностные ориентации, потребность в достижениях, трудолюбие, самоорганизация. Кроме объективных и субъективных условий, автор раскрывает внешние и внутренние условия, от которых зависит профессиональное становление. К внешним условиям автор относит: изменчивость престижа и востребованности профессий на рынке труда, изменения в ожиданиях общества к уровню образования и к результатам профессиональной деятельности будущих специалистов. К внутренним условиям относятся: представления, установки о профессии, осознание важности профессиональной деятельности для себя и общества,

престижность профессии, карьерные перспективы. В процессе профессионального становления человек является не пассивным фактором, а субъектом собственного развития в конкретной социокультурной среде. Исходя из этого суждения, можно сделать вывод, что эффективность профессионального становления зависит от совокупности перечисленных выше условий [0].

Процесс профессионального становления не будет эффективным без сформированной у человека профессиональной Я-концепции, от которой так же зависит эффективность профессиональной адаптации. Профессиональная идентификация является одним из механизмов формирования я-концепции. В научных трудах психологическая идентификация является процессом установления сходства субъектом между собственным поведением и поведением другой личности или группы, которое субъект взял за образец. Поведение образца является стимулом для определённого выбора реакции субъектом. Субъект воспроизводит поведение «образца». В проблеме идентификации, как отмечает Г.М. Андреева, важен не столько факт, к какой социальной (или профессиональной) группе принадлежит человек объективно, но с какой группой он отождествляет себя либо стремится отождествлять [19].

Изучая вопрос профессионального становления, Ю. П. Поваренков подчёркивает мысль, что профессиональная идентичность — главная характеристика профессионального развития студентов, которая означает принятие выбранной профессии в роли механизма развития и самореализации, свидетельствующей о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития и степени признания себя как профессионала. Основными показателями профессиональной идентичности автор считает: оценивание своих учебных и профессиональных возможностей, удовлетворённость выбором профессиональной деятельности, результатами обучения в ВУЗе.

Профессиональная идентичность студентов проявляется только после прохождения производственной практики, стимулирующей изменения отношение студента к себе как к профессионалу. С пятого курса профессиональная идентичность становится самостоятельным регулятором профессионального становления.

Е. П. Ермолаева, изучая профессиональное становление, считает, что её важным фактором является профессиональная идентичность и то, как она реализуется зависит от развития важных для профессии качеств, уровня идентификации себя с профессией.

В процессе профессионального становления представления о будущей профессии играют значительную роль. В сглаживании непривычных ситуаций, новых явлений, введении в привычную систему знаний проявляется адаптационная функция представлений. Из исследований о представлениях студентов о своей будущей профессии известно, что основные составляющие профессионального мировоззрения формируются на начальном этапе профессионального самоопределения.

Профессиональные представления можно разделить на два структурных элемента: представления о субъекте деятельности профессионала и представления о содержании деятельности. К центральным можно отнести предметные представления: образы результатов деятельности и путей их достижений. Учёные сделали вывод, что профессиональная картина мира у студентов противоречива, часто используются стереотипные схемы понимания реальности. Для приближения теории к практике ведущую роль играет научно-исследовательская и практическая деятельность, обеспечивающая развитие важных качеств для профессионала и эффективность результатов будущей профессиональной деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы в своём исследовании мы будем понимать, что профессиональное становление студентов формируется поэтапно, каждый этап выполняет конкретную роль по освоению знаний, умений и навыков будущей профессиональной

деятельности. Структурными элементами процесса профессионального становления являются: адаптационный (понятие смысла и роли выбранной профессии, специальности), ценностный (мотивация к освоению, профессиональные интересы), практический (закрепление знаний, умений и навыков на практике, освоение видов деятельности будущих специалистов), готовность к деятельности (эффективность и удовлетворенность подготовкой, востребованность на рынке труда).

1.2. Сравнительный анализ федерального государственного образовательного стандарта по направлению «педагогическое образование» и профессионального стандарта педагога

Профессиональное образование направлено на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, способных к непрерывному образованию, самообразованию. В связи с чем, образование ориентировано на качество подготовки, потребители на удовлетворённость получаемым образованием, успешность в профессиональной деятельности. Успешность в профессиональной деятельности зависит от уровня освоения практическими навыками, личностно-значимых качеств. Вхождение в профессиональную деятельность – один из значимых компонентов образовательного процесса, который характеризуется изменениями в ценностных ориентациях студентов, уровнем формирования знаний, умений и навыков. Образовательные программы выстраиваются по логике выполнения трудовых функций будущих специалистов, от простых процессов к сложным операциям. В соответствии с трудовыми функциями формируются знания, затем отрабатываются умения и навыки. Трудовые функции определены в профессиональных стандартах, разрабатываемыми работодателям, которые заинтересованы в самостоятельных, творческих специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, решать проблемные ситуации нестандартными методами, предлагать выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворение запросов работодателей является профессиональное становление студентов, их ответственность, активность, самодеятельность. Проблема профессионального становления является ключевой в понимании роли и места студенчества в контексте федерального государственного образовательного, профессионального стандартов [19].

В первой половине девяностых годов государство планировало развитие образования (негосударственного) благодаря становлению рыночной экономики, возникал вопрос: «Как можно регулировать негосударственную сферу образования в условиях либерализации?», следствием решения проблемы, решением вопроса должно было стать создание стандартов в образовании — нормативных документов для осуществления управления и регуляции образованием в любой образовательной организации независимо от форм собственности. При разработке стандарта возникла путаница с понятийным аппаратом относительно содержания термина «стандарт». За рубежом стандарты представляли собой обязательства, принятые участниками деятельности на добровольной основе, то есть, можно сказать, что требования участники предъявляли к себе сами. В Российской Федерации стандарты стали требованиями государства. Отметим, что стандарты являются измерительным инструментом. В России, как и во всём мире, единицей образовательного процесса стала образовательная программа. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нужен для того, чтобы регулировать структуру и содержание основных образовательных программ. Стандарт предписывает, как должна быть выстроена образовательная программа с точки зрения государства, описывает ее структуру, наличие в ней тех или иных элементов и компетенций, относительно закладываемых стандартом видов профессиональной деятельности будущих специалистов.

Образовательный стандарт (федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС) — нормативный документ,

определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Разработка, утверждение и использование образовательных стандартов (ФГОС) регулируется и контролируется государством и происходит в соответствии со следующими правовыми нормативными документами:

Закон Российской Федерации “Об образовании” в редакции Федерального закона Российской Федерации “О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации “Об образовании” от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ (с учетом изменений и дополнений);

Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г., № 142);

Действующее нормативное регулирование профессионального образования/подготовки предполагает использование профессиональных стандартов (проведение учёта требований работодателей (сферы производства)) при формировании федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ профессионального образования всех уровней.

Что такое профессиональный стандарт? В конце 80 годов между Америкой и Европой образовался кризис высшего образования. Выпускники высших учебных заведений оказались не готовы к быстрому вхождению в профессиональную деятельность – университетское образование не поспевало за развитием бизнеса и производства, появлением новых технологий и, соответственно, необходимостью в новых навыках, знаниях и умениях. Необходимо было разработать систему требований, работодателей к работникам, а для тех, кто хотел осуществлять свою деятельность – предоставить, что они должны знать и уметь, чтобы пройти квалификационный экзамен, который являлся пропуском к профессиональной деятельности. Такой способ часто использовался в таких государствах как США, Япония и в странах Европы, но для небольшого

количества профессий. В Америке существует и активно развивается практика профессиональных сообществ, в отличие от России, где после 1917 года такие объединения как гильдия и сообщество было изъято из общественной деятельности. Но в последнее время в России субъектами образования широко обсуждается профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт педагога – нормативный документ, отражающий в себе со стороны работодателей содержание профессиональной деятельности и требования к уровню профессиональной подготовки работников. Профессиональные стандарты начали появляться к середине девяностых годов и стали необходимым нормативным документов для выполнения профессиональной деятельности, отражающим перечень требований к квалификациям для каждого вида профессиональной деятельности. Разработчиками профессиональных стандартов на тот момент были люди, представляющие бизнес-сообщество. В созданном ими стандарте отражалось их собственное понимание об уровне профессиональной подготовки. Для профессионального стандарта использовалось несколько макетов, методов и подходов, что создавало трудности при применении стандарта в практике. Составление профессиональных стандартов государством началась в 1998 году. Разработчиком являлось министерство труда и социального развития. Проблемными областями практики составления профессиональных стандартов являлись: недостаточный уровень разработанности нормативно-правовой базы, высокий уровень финансовых вложений. С 2004 года между государством и властью начинается процесс укрепления сотрудничества и в некоторые стандарты были включены программы подготовки внутри организаций. Изменений удалось добиться в процессе координации стандартов Российским союзом промышленников и предпринимателей. В настоящее время разработка и внедрение профессиональных стандартов в различных областях ведётся Национальным агентством развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей. В соответствии с Указом Президента до 2015 года

должны были быть разработаны не менее 800 профессиональных стандартов.

Разработкой методологии создания и эффективных способов внедрения профессиональных стандартов занимается Российский союз промышленников и предпринимателей. Создана база (нормативная и организационная) для создания и реализации стандартов. Нормативная и организационная база представляют собой: учреждение Национального Агентства Развития Квалификаций (НАРК), сопровождающее и обеспечивающее всестороннюю поддержку создания профессиональных стандартов; создана Комиссия РСПП по профессиональным стандартам, осуществляющая рассмотрение, экспертизу и утверждение проектов профессиональных стандартов; разработаны и утверждены Положение о профессиональном стандарте, Макет профессионального стандарта, Порядок экспертизы проектов профессиональных стандартов, представленных на утверждение Комиссии РСПП по профессиональным стандартам и др. В настоящее время Комиссией рекомендованы к использованию и внесению в Национальный реестр более 50 профессиональных стандартов в следующих областях профессиональной деятельности: деятельность гостиниц и ресторанов, обслуживание гостей на предприятиях питания, руководство (управление) организацией, информационные технологии, авиастроение. Указанные стандарты представлены в Минобрнауки РФ и размещены в открытом доступе на сайте НАРК(<http://nark.ru/>) .

Для разработчиков профессиональных стандартов НАРК:

разработал организационно-методическое обеспечение (методика формирования и рекомендации по оформлению профессиональных стандартов);

регулярно проводит информационные и обучающие семинары (ближайший семинар для разработчиков профессиональных стандартов запланирован на начало февраля т.г.);

оказывает информационно-консультационная помощь.

Профессиональный стандарт педагога разрабатывается в соответствии

с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ. Профессиональный стандарт предназначен для:

- разработки процедур и соответствующих документов по оценке деятельности педагогических работников;

- отбора, подбора и аттестации педагогов;

- профессионального развития и выстраивания карьерного роста педагогов;

- разработки должностных инструкций;

- создания учебно-методических материалов, определяющих порядок и методы оценки результатов обучения по образовательным программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации;

- разработки требований к реализации программ основного и дополнительно профессиональные образования;

- стимулирования педагогов;

- сертификации педагогических работников.

Стандарт педагога выстраивает некую иерархию должностей, карьерную лестницу для работников учреждений образования, что способствует выстраиванию индивидуальных маршрутов профессионального роста и мотивирует на обучение в течение всей жизни с целью самореализации, саморазвития, самосовершенствования, но маршруты профессионального роста зависят от уровня получения образования. Высшее образование, позволяет не только выстраивать профессиональную траекторию роста, но и самореализоваться. Как следствие, образовательные организации разрабатывают образовательные программы подготовки специалистов педагогического профиля с ориентировкой на два стандарта: ФГОС, профессиональный.

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации, но квалификация по образованию не тождественна профессиональной квалификации. Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и

компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация в профессиональном стандарте рассматривается как степень проявления в деятельности знаний, практических умений, навыков, а также личностных качеств. Обязательной составной частью системы квалификаций являются механизмы оценки и признания квалификаций. Признание (валидация) результатов обучения – это подтверждение компетентным органом, что результаты обучения (знания, умения и/или компетенции), освоенные индивидуумом в процессе формального, неформального или спонтанного обучения, прошли оценку согласно установленным критериям и соответствуют требованиям профессионального стандарта. Валидация, как правило, приводит к сертификации. Следовательно, при университетах должны быть созданы Центры сертификации, однако, необходима разработка оценочных методик процедуры сертификации.

Получение квалификации должно обеспечивать содержание профессионального образования и профессионального обучения. От педагога нельзя требовать то, чему его не обучали, а опыта по увязке федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, программ дополнительного профессионального образования (подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов) в регионах отсутствует. Напомним, что квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции обозначены в федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, системно раскрывающий содержание трудовой деятельности работников и требования

к их компетенциям для конкретной области профессиональной деятельности.

Сравнительный анализ Федерального Государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога (таблица 1), выявил, что один стандарт дополняет другой и требования государства не соотносятся с требованиями рынка труда.

Таблица 1

отличия ФГОС от профессионального стандарта педагога

	ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Область регулирования	Структура и устройство образовательного процесса	Требования к квалификации, компетенциям
Субъекты регулирования	Минобрнауки, Учебно-методические объединения. Важно: результаты образования должны быть ориентированы на требования профессиональных стандартов.	Сообщество профессионалов в конкретном виде деятельности
Внутреннее устройство	Фиксируют какие именно должны быть компетенции сформированы у выпускника, какими образовательными средствами будет формироваться та или иная компетенция, доля свободной и вариативной	Зафиксированы функции, работы, продукты, технологии, определяются какими знаниями, умениями и компетенциями профессионал должен обладать, также в ПС определено сколько уровней

Продолжение таблицы 1

	части. В Европе язык, описывающий требования к выпускникам сформирован на основе «Дублинских дискрипторов».	квалификаций существует.
Институты на основе стандартов	кредитно-зачетная система, аккредитация образовательных программ.	сертификация квалификаций.

Безусловно, данный факт обосновывается условиями реализации программ, уровнем подготовки специалистов, уровнем практической направленности разработчиков. Профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, системно раскрывающий содержание трудовой деятельности работников и требования к их компетенциям для конкретной области профессиональной деятельности.

Для обеспечения взаимосвязи профессиональных стандартов и образовательных стандартов и образовательных программ всех уровней профессионального образования НАРК разработало для специалистов образовательных учреждений «Рекомендации по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ», содержащие подробный алгоритм действий по трансляции требований работодателей в блоки образовательных документов.

Цель рекомендаций – предложить общие подходы и некоторые конкретные механизмы использования профессиональных стандартов при формировании программ профессионального образования/подготовки.

Рекомендации состоят из двух разделов и двух приложений. Первый раздел содержит: положения основных нормативных документов, регулирующих вопросы (определяющих возможность) учёта требований

работодателей при формировании федеральных государственных образовательных стандартов и программ профессионального образования; краткую характеристику основных источников информации о требованиях работодателей к профессиональным квалификациям работников. В нем также рассмотрены основные проблемы, связанные с учётом требований работодателей, и пути их преодоления.

Во втором разделе изложены основные подходы и алгоритмы действий при использовании профессиональных стандартов в процессе разработки программ профессионального образования.

Рекомендации рассчитаны на разработчиков образовательных программ высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования, а также на широкий круг специалистов, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих кадров.

Однако, рекомендации разработаны в 2010 году, в настоящий момент они требуют серьёзного обновления в связи с изменениями, внесёнными в ФГОС, изменяющимися требованиями рынка труда.

Для обеспечения качества образования, в соответствии с двумя стандартами, необходимо:

- сформулировать требования двух стандартов, в части формирования компетенций;

- разработать модель образовательного процесса, включающую поэтапность процесса обучения (кредитно-зачётная система), алгоритм формирования компетенций в зависимости от курса;

- определить критерии качества подготовки выпускников (дублинские дескрипторы), доступные и понятные всем потребителям образовательных услуг;

- привлекать к организации процесса обучения потребителей образовательных услуг.

Отметим, термины профессионального стандарта педагога и ФГОС различны, соотнесём их в таблицу для наглядности (табл.2).

Таблица 2

сравнение терминологии стандартов

Термины профессионального стандарта педагога	Термины федерального государственного образовательного стандарта по направлению «педагогическое образование»
Обобщённая трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

Проанализируем теперь два стандарта, а именно федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат, квалификации – академический бакалавр, прикладной бакалавр) и профессиональный стандарт педагога, по содержанию трудовых функций и компетенций (таблица 3,4,5, 6,7,8,9,10,11).

Таблица 3

общефессиональные компетенции (готовность осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности)

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
------	------------------------------------

Продолжение таблицы 3

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Трудовые действия</p> <p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>-Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	---

Таблица 4

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Трудовые действия: планирование и проведение учебных занятий

Таблица 5

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Трудовые действия -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования -Планирование и проведение учебных занятий Необходимые знания. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Таблица 6

владение основами профессиональной этики

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Таблица 7

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Далее проанализируем профессиональные компетенции.

Таблица 8

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Трудовые действия. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Необходимые знания. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных

Продолжение таблицы 8

требованиями образовательных стандартов.	стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
	<p>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</p> <p>-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства.</p> <p>- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи.</p> <p>- Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>- Трудовое законодательство.</p>

Таблица 9

способность применять современные технологии

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Трудовые действия. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование навыков, связанных с

Продолжение таблицы 9

<p>диагностики.</p>	<p>информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Необходимые умения</p> <p>-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>-Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	<p>Необходимые знания</p> <p>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий.</p>

Таблица 10

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p>Трудовые действия</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

Таблица 11

способность использовать возможности образовательной среды

ФГОС	Профессиональный стандарт педагога
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<p>Трудовые действия</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>

Продолжение таблицы 11

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<p>Трудовые действия</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
--	---

Анализ содержания формулировок компетенций из федерального государственного образовательного стандарта и трудовых функций профессионального стандарта педагога выявил, что смысловая составляющая словообразования трудовых функций, например, «разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» и компетенции ФГОС: «ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов», очень близка по содержанию. Сводная таблица представлена ниже.

Таблица 12

сопоставление трудовых действий и профессиональных компетенций

Трудовая функция	Трудовые действия	Общепрофессиональные и профессиональные компетенции
------------------	-------------------	---

Продолжение таблицы 12

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ОПК – общепрофессиональные компетенции, ПК – профессиональные компетенции для академических бакалавров, ППК – профессионально-прикладные компетенции для прикладных бакалавров
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)
	Участие в разработке и реализации программы развития	Способность проектировать образовательные программы (ПК-8). Готовность к обеспечению

Продолжение таблицы 12

	образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
	Планирование и проведение учебных занятий	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	—
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	—
	Формирование универсальных учебных действий	—

Продолжение таблицы 12

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	–
	Формирование мотивации к обучению	–
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	–
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использованием их как на занятии, так и во	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)

Продолжение таблицы 12

	внеурочной деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
	Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	—
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)

Продолжение таблицы 12

	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)</p>	<p>—</p>
	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3; ППК-3)</p>
	<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>—</p>
	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>—</p>

Продолжение таблицы 12

	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7, ППК-6)</p>
	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>—</p>
	<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5)</p>

Продолжение таблицы 12

	семье в решении вопросов воспитания ребенка	
А/03.6 Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	—
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Способность использовать возможности образовательной среды. (ПК-4, ППК-4)
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2; ППК-2)

Продолжение таблицы 12

	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2; ППК-2)
--	---	---

Продолжение таблицы 12

	<p>дети с ограниченными возможностями</p> <p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	Оказание адресной помощи обучающимся	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5)
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6, ППК-5).</p> <p>Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)</p>

Продолжение таблицы 12

	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	—
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7, ППК-6)
	Формирование и реализация программ развития	—

Продолжение таблицы 12

	универсальных учебных действий,	
	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	—
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		—
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1; ППК-1)

Продолжение таблицы 12

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	образовательного стандарта дошкольного, начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения	—
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего,	—

Продолжение таблицы 12

	среднего общего образования	
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	—
	Организация учебного процесса с учётом своеобразия социальной ситуации развития учащегося	—
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учётом неравномерности индивидуального	—

Продолжение таблицы 12

	психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	Проведение в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе	—

Анализируя два стандарта в сопоставлении профессиональных компетенций и трудовых действий педагога можно констатировать, что выпускник вуза не будет готов к профессиональной деятельности в полном объеме. Также отметим, что такая общепрофессиональная компетенция как

ОПК-3, готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, способна обеспечить выполнение любой трудовой функции. Профессиональный стандарт направлен на конкретные действия педагога, например: организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирование мотивации к обучению; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, и ряда других, не обеспечивается (см. табл.12) профессиональными компетенциями будущего учителя начальных классов (в соответствии с профессиональным стандартом – преподавательского персонала начального образования); формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Однако, часть профессиональных компетенций, связанных с культурно-просветительской, исследовательской (ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) и проектной деятельностью не находят отражение в стандарте педагога, в перечне трудовых функций.

Таким образом, сравнение двух стандартов определил сходства, такие как:

- профессионализм педагога, выполняющего функции организатора;

- реализация педагогического процесса;
- обеспечение целостного развития ребенка;
- выполнение требований, обязательных при реализации образовательного процесса;
- установление конкретных требований при выполнении профессиональной и трудовой функции;
- обеспечивает качество образования;
- взаимодействует с родителями, педагогическими работниками и психологами.

Отличие: ФГОС необходим для реализации образовательного процесса, ПС - профессиональной деятельности; ФГОС определяет структуру и функции программы, ПС – требования к компетенции педагога; ФГОС – предъявляет требования к содержанию обучения, ПС – прописывает профессиональную деятельность педагога.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что в ФГОС отражены не все трудовые действия педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Для успешности выпускников и рынку труда необходимо ввести недостающие трудовые функции в образовательную программу бакалавра, в виде курсов по выбору или в содержание практик. С целью отслеживания уровня сформированности профессионального становления студентов необходимо определить показатели и критерии поэтапного формирования компетенций двух стандартов.

Профессиональное становление студентов включает в себя освоение трудовых функций и компетенций двух стандартов: стандарта педагога и ФГОС. Компетенции, обозначенные в ФГОС, формируются и отслеживаются в процессе освоения основной образовательной программы, следовательно, необходимо выделить разницу стандартов для разработки системы отслеживания результатов овладения трудовыми функциями, представления единой картины результативности профессионального становления студентов, а именно уровню соответствия требованиям образовательного

стандарта и требованиям работодателей.

1.3 Основные подходы к организации мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей

Ведущим компонентом (функциональным и структурным) в системе современного образования является оценивание результативности образования по конечным результатам овладения определённым уровнем образованности.

Для реализации этой цели используется метод мониторинга как планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса, которое включает в себя непрерывное наблюдение с целью сбора, анализа информации о профессионально-педагогической подготовке будущих учителей, ориентированное на информационное обеспечение управления образовательного процесса, позволяющее оценивать качество подготовки на процессуальном уровне и обеспечивать прогноз его развития.

Мониторинг имеет достаточно широкое применение и используется во многих сферах жизни и науках: экономике, социологии и педагогике. Рассмотрим содержание понятия «мониторинг». Понятие «мониторинг» является производной формой от латинского «monitor» и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения. В широком смысле мониторинг – это постоянное наблюдение за развитием какого-либо процесса с целью контроля, прогноза и развития. Мониторинг предназначен не только для постоянного обеспечения субъектов управления разнообразной информацией, но и для констатации эффекта определённого действия, выявления того управленческого воздействия, которое привело к запланированному эффекту. Мониторинг является неотъемлемым механизмом успешного управления педагогической системой и определяется

как процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания профессионально значимых личностных характеристик студентов, детерминирующих их профессиональное самоопределение, а также изменений в профессиональной деятельности студентов с целью включения результатов наблюдений в управление процессом их профессионального становления в ВУЗах педагогического профиля, поиска инновационных технологий обучения, стимулирования личностного и профессионального развития.

В России вопросом педагогического мониторинга занимался ряд учёных: В. И. Андреев, В. П. Беспалько, А. Н. Майоров, С. Е. Шишов. А.С.Белкин определяет мониторинг как непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса. Э.Ф.Зеер рассматривает мониторинг как процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определённых ключевых показателей. Мониторинг профессионального развития субъектов образования означает планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса [7,8, 17,18,22,23,91].

Главное в мониторинге - диагностика динамики профессионального развития студентов и внесение коррективов в процесс профессионального образования, т. е. мониторинг, включает такие компоненты как диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности и процесса обучения. Отметим, что понятие «мониторинг» не тождественно термину «педагогическая диагностика». Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на оптимизацию учебного процесса. Диагностика направлена на раскрытие сущности явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования, и имеющего достаточно полное, конкретное описание, которое содержится в памяти диагноста, и с которым он соотносит полученную информацию. По-мнению

Л.С. Выготского, диагностическое исследование предполагает наперед готовую, уже установленную систему понятий, с помощью которой устанавливается сам диагноз, с помощью которой данное частное явление подводится под общее понятие.

Мониторинг, в отличие от педагогической диагностики, означает отслеживание на протяжении длительного периода времени (например, 1 год, 3 года или 5 лет). Мониторинг – специально организованная, планомерная, целенаправленная система на любом из этапов педагогического процесса.

При проведении мониторинга основное внимание направляют на процессуальные характеристики, то есть на особенности осуществления педагогического процесса, так как эта процессуальная информация является более важной и оперативной по сравнению с результативной.

В своих трудах А. Талых формулирует задачи, которые определяют суть мониторинга: непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней; своевременное выявление изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций в системе образования; осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования; оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

Так как мониторинг представляет собой постоянное наблюдение за образовательным процессом, к нему предъявляются следующие организационно-методические требования:

Набор и форма показателей мониторинга должны быть органичными и постоянными в течение установленного периода времени.

Показатели должны по возможности фиксировать такие феномены образовательного процесса, которые достаточно глубоко изучены в научном плане и адекватно отражают уровень качества образования.

Показатели должны носить оценочный характер управления качеством

образования.

Периодически (не реже 1 раза в год) должна осуществляться коррекция используемого набора показателей.

Таким образом, мониторинг представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. В работе Тропниковой Н.П. выделяется ряд аспектов мониторинга:

Непрерывность (постоянный сбор данных).

Диагностичность (наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса).

Информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах).

Научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров).

Обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

Исследования Н. Калининой и Л. Егоровой показано, что важную роль для мониторинга в образовании имеют вопросы распространения информации. Не отрицая важности таких инструментов влияния на принятие решений как формирование общественного мнения, информирование социума, нельзя признать их основными для мониторинга в образовании. [89]

Мониторинг профессионального становления будет недостаточно полным без сбора информации о мнения образовательных учреждений.

Итак, в мониторинге профессионального становления должна быть предусмотрена система распространения, достаточно надёжная. Это связано с тем, что выделяют только две группы способов осуществления мониторинга:

- способ сбора информации и регистрации текущей информации;
- способ учёта полученных данных, принятие управленческих решений

и регуляции педагогического процесса.

Этапы мониторинга. На первом этапе объектом диагностики является студент первого курса. На этом этапе определяется уровень развития ключевых компетенций: мотивацию, качество знаний на основе данных аттестата. Данные, полученные в итоге диагностики, используются для построения траектории индивидуального роста будущего педагога, помогают адаптировать процесс преподавания к возможностям студента.

На втором этапе объектом диагностики является студент второго третьего курса. В ходе текущего и рубежного контроля отслеживается процесс формирования ценностного отношения и профессиональных компетенций.

Практика мониторинга показывает, что основные трудности и разочарования в профессии часто связаны с ошибкой выбора профессии, адаптацией к условиям обучения в вузе, низкой учебной мотивированностью. Как правило, выделяют внутренние мотивы, свидетельствующие о действительной профессиональной направленности; средние мотивы, характеризующие частичную профессиональную направленность; внешние мотивы, не содержащие специальной направленности (выбор сделан под влиянием родителей, желанием получить высшее образование, случайные обстоятельства).

Как показывают данные мониторингов, на первом курсе достаточно ярко выражена внутренняя мотивация при достаточно высоких показателях внешней мотивации, на втором-третьей курсах лидирующее положение занимает средняя мотивация. На четвёртом курсе внешняя мотивация уже не проявляется, уступая место внутренней мотивации, что проявляется и повышением общего уровня успеваемости с введением специальных дисциплин, и прохождением педагогических практик. Комплексы заданий, актуализирующих педагогическую деятельность, системы профессионально ориентированных спецкурсов, раскрывающих специфику профессии, педагогические практики, проводимые на базе образовательных учреждений

(ДОУ, общеобразовательных школ) направлены на развитие умений исследовательской работы у студентов в предметной области знаний и формирование базовых профессиональных компетенций. Например, на развитие способностей к выполнению задач в профессиональной и образовательной сферах, анализировать и интерпретировать учебную, учебно-методическую литературу; моделирование, проведение и оценивание отдельных элементов образовательного процесса; овладение современными приёмами диагностики знаний обучаемых; ознакомление с новыми образовательными технологиями; овладение приёмами и методами учебно-воспитательной работы (В. А. Неволима).

Результаты второго этапа также заносятся в карту индивидуального роста студента. Данные диагностики могут применяться для выявления соответствующего уровня сформированности профессиональной компетентности требованиям государственных образовательных стандартов, а также внесения коррективов в процесс подготовки специалистов.

На третьем этапе при завершении процесса обучения проводится итоговая государственная аттестация выпускника. Итоговая государственная аттестация является наиболее эффективным инструментом контроля качества подготовки выпускников, как и итоговый междисциплинарный экзамен, защита выпускной квалификационной работы. На итоговом междисциплинарном экзамене осуществляется контроль уровня базовых теоретических знаний по направлению подготовки, а также профессиональных умений, выявляемых при выполнении практических заданий. Для контроля профессиональных умений и решения ситуационных задач применяются экзаменационные билеты, в которых даны приведены задания (упражнения) для определения уровня сформированности различных компонентов профессиональной деятельности: аналитической, проектировочной, коммуникативной, технологической, информационной и др. При разработке комплекса заданий предусмотрены следующие требования: полнота содержания, связь с учебным материалом,

обобщённость задач, типизация задач и обеспечение возможности переноса умений из одной деятельности в другую, выбор целесообразных дидактических форм, методов, приёмов. Положительными сторонами экзамена являются практико-ориентированность, высокий уровень самостоятельности и индивидуальности студентов, оперативность, профессиональная направленность. На завершающем этапе объектом диагностики становится молодой специалист, профессиональное становление которого занимает еще несколько лет после окончания вуза и находится в поле зрения преподавателей вуза. С этой целью проводятся интервьюирование и анкетирование руководителей образовательных учреждений, где работает выпускник,

Таким образом, организация мониторинга процесса профессионального становления будущего педагога на основе применения компетентного подхода, позволяет сделать вывод об уровне сформированности компетенций различного уровня, что, в свою очередь, позволяет внести коррективы в организацию образовательного процесса и обеспечить высокий уровень подготовки специалиста. Таким образом, актуальность проблемы применения мониторинга в образовательном учреждении заключается в:

- определении успешности и результативности протекания образовательного процесса;

- обучении будущих педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в образовательном процессе;

- осуществлении целесообразного управления качества состояния образовательного процесса;

- прогнозировании перспектив развития объектов или субъектов образовательного процесса.

Напомним, что в исследовании под содержанием понятия «профессиональное становление» понимается период формирования и развития личности, включающий стадии освоения человеком профессии с момента её выбора до овладения профессионализмом, мастерством; процесс

изменения личности под влиянием социума, профессиональной и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Следовательно, для мониторинга процесса профессионального становления студента педагогических профилей необходимо:

- определить и теоретически обосновать содержание подготовки студентов педагогического профиля с целью развития субъектной позиции будущего педагога в отношении собственного профессионального опыта (параграф 2.2);

- разработать модель профессионального становления студентов в условиях требований двух стандартов: стандарта педагога и образовательного, основанная на поэтапном формировании компетенций будущих специалистов;

- спроектировать в образовательную практику мониторинг процесса профессионального становления студентов при непосредственном участии всех потребителей образовательных услуг;

- определить критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, актуализирующих возможность их самореализации на рынке труда.

Содержание подготовки педагогов основано на ФГОС и профессиональном стандарте педагога, модель подготовки таких специалистов представлена на рис. 1



Рис. 1. Модель мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей

Рассмотрим компоненты модели подробнее. Целевой компонент выполняет задачи по сбору, хранению, обработке и представлению необходимой информации, должен выявлять все изменения, происходящие в сфере учебно-воспитательного процесса, получать конкретную картину изменений в профессиональном становлении студентов в определённый момент, на определённой стадии и делать заключение о тенденциях этого процесса. Полученные объективные данные являются основанием для

принятия управленческих решений, помогают обозначить направления, способствующие решению проблемы профессионального становления студентов, систематизировать информацию, и на основании анализа и осмысления обозначить пути решения проблем: укрепление материально-технической базы; организацию и прохождение практики; регулярное обновление учебно-методических материалов; изменение содержания и корректирование специальных и общепрофессиональных дисциплин. Цель модели — обеспечение эффективного мониторинга процесса профессионального становления студентов.

Исходя из цели, сформулируем её задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии процесса профессионального становления студентов, о качественных и количественных изменениях в нем.
- Систематизация информации о состоянии и развитии профессионального становления;
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в системе высшего образования.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования процесса профессионального становления студентов.

Содержательный компонент включает в себя: требования стандартов (ФГОС и профессиональный стандарт педагога), четыре компонента профессионального становления, курс «сопровождение профессионального становления», построение маршрута профессионального становления, участие студентов в мониторинге в роли субъекта.

Исходя из первого положения гипотезы, необходимо определить содержание подготовки студентов профиля с целью развития субъектной позиции будущего педагога в отношении собственного профессионального становления.

Для этого необходимо разработать содержание для каждого из выделенных нами структурных элементов процесса профессионального

становления: смыслового (адаптация), ценностного (проф. интересы.), практического (профессионализм), эффективного (готовность к деятельности).

Мотивационный компонент представляет собой адаптацию студентов к новой социальной роли, условиям ВУЗа и совпадает с периодом обучения на первом курсе. В обучении студенты осваивают общекультурные компетенции. Реализуется работа студенческого совета (новое подразделение студенческого совета, отвечающее за помощь студентам в адаптации к новому социальному статусу).

Для данного периода можно назвать следующие задачи:

Создание условий, способствующих осознанию студентами важности процесса профессионального становления и их субъектной позиции по отношению к этому процессу;

Проведение тренингов, направленных на знакомство студентов друг с другом, со средой ВУЗа, с возможностями, которые появляются у студентов на период обучения;

Обеспечение процесса лёгкой адаптации, предупреждение возможных конфликтов и других процессов, негативно сказывающихся на адаптации.

Ценностный компонент формируется на втором курсе, потому что он является оптимальным периодом для формирования профессиональных ценностей (интересов). Именно на втором курсе значительно увеличивается количество профильных дисциплин. Студенту необходимо не только усвоить учебную информацию, непосредственно связанную с профессиональной деятельностью, но и научиться анализировать её, выражать свою точку зрения и определять круг своих профессиональных интересов. В этот период студенту необходимо определиться с темой курсовой работы и, впоследствии, с темой выпускной квалификационной работы. На данном этапе студент закрепляет усвоенные общекультурные компетенции и приступает к общепрофессиональным.

Практический компонент профессионального становления

подразумевает, что студент пробует себя в профессиональной деятельности. На третьем курсе начинаются практики, на которых необходимо демонстрировать ещё формирующиеся профессиональные умения и навыки. Продолжается усвоение общепрофессиональных компетенций и начинается усвоение профессиональных.

Эффективный компонент профессионального становления подразумевает готовность к профессиональной деятельности. На четвёртом курсе студент должен показать уровень овладения всеми видами компетенций и на преддипломной практике продемонстрировать сформированные умения и навыки.

Каждый из четырёх компонентов условно сопоставлен с курсом обучения, однако на протяжении каждого из курсов студент является: участником курса «сопровождение профессионального становления», выстраивает при поддержке преподавателей и научного руководителя маршрут профессионального развития, участвует в мониторинге в роли субъекта.

Задачами курса являются:

Информирование студентов о важности процесса профессионального становления.

Создание такого уровня доверия между преподавательским составом и студентами, при котором студент осознавал, что все его идеи, точки зрения будут услышаны и, при необходимых условиях, повлияют на учебный процесс.

Мотивация студентов к самостоятельной деятельности, активной жизненной и профессиональной позиции.

Профилактика негативных моментов профессионального становления.

Консультирование в учебных вопросах и профессиональной деятельности.

Сопровождение при построении маршрута профессионального становления.

Под маршрутом профессионального становления в исследовании понимается последовательный, структурированный путь развития будущего педагога на период обучения, его рефлексия, самоанализ учебной и профессиональной деятельности, результаты диагностик и рекомендации к ним, обобщение личностных характеристик и компетенций, анализ и пути преодоления сложных ситуаций на пути к профессиональной деятельности.

Методический компонент включает методы и формы деятельности, способствующей профессиональному становлению.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. Компонентами модели определены: ценностный, содержательный, методический, критерии оценки профессионального становления студентов, анализ результатов, выводы о необходимости коррекции, прогнозирование будущих результатов. Реализация данной модели обеспечивает поэтапное формирование компетенций будущих специалистов. Контроль качества формирования компетенций обеспечивается системой критериев и уровнях сформированности, разработанных на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Учёт требований всех потребителей образовательных услуг в процессе подготовки будущих учителей обеспечивает возможность совершенствовать структуры мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогического профиля, в котором выделены следующие основные этапы: мотивационный, ценностный, практический, эффективный. При этом на каждом этапе будет осуществляться сопровождение студентов в создании и реализации маршрута профессионального становления и взаимопомощь студентов посредством деятельности студенческого совета, отвечающего за качество образования и профессионального развития студентов.

Выводы по первой главе

1. Изучение в педагогической теории вопроса профессионального становления студентов педагогического профиля позволило выявить потребность в разработке подходов к организации обучения на основе сопоставления двух стандартов: ФГОС и профессионального стандарта педагога.

2. Анализ научно-методической литературы позволил определиться с единым понятийным аппаратом исследования, а именно, содержанием понятия «профессиональное становление» как процесса изменения личности под влиянием социума, профессиональной и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление с целью единой понятийной терминологии исследования. Определены структурные элементы процесса профессионального становления, а именно: мотивационный (адаптационный), ценностный (профессиональные интересы), практический (уровень профессионализма), эффективный (готовность к деятельности).

3. На основе сравнения и анализа двух стандартов были определены трудовые функции будущих педагогов, не включенные в ФГОС, но востребованные работодателями, что послужило содержательной предпосылкой корректировки содержания практик студентов.

4. Осмысление профессионального становления будущих педагогов в условиях обучения в ВУЗе позволило выделить следующие компоненты этого процесса: мотивационный, ценностный, практический, эффективный.

5. Модель включает в себя следующие компоненты: ценностный, содержательный, методический, критерии оценки профессионального становления студентов, анализ результатов, выводы о необходимости коррекции, прогнозирование будущих результатов. Реализация данной модели обеспечивает поэтапное формирование компетенций будущих специалистов. Контроль качества формирования компетенций

обеспечивается системой критериев и уровнях сформированности, разработанных на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ МОНИТОРИНГА ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ

2.1. Организация мониторинга процесса профессионального становления студентов

Исходя из четвёртого положения гипотезы, необходимо определить, каким образом необходимо организовывать мониторинг процесса профессионального становления студентов. Для решения поставленной проблемы, рассмотрим представленную модель в параграфе 1.3., одним из компонентов которой является содержательный компонент.

Содержательный компонент включает в себя: требования стандартов (ФГОС и профессиональный стандарт педагога), четыре компонента профессионального становления, курс «сопровождение профессионального становления», построение маршрута профессионального становления, участие студентов в мониторинге в роли субъекта. Так как образовательный процесс выстраивается исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта, акцентируем внимание на разнице требований ФГОС и профессионального стандарта педагога, трудовым функциям, не вошедшим в стандарт (см. таблица 13)

Таблица 13

трудовые функции и этапы их формирования

Трудовые действия в соответствии с профессиональным стандартом	Этап формирования в соответствии структурными элементами процесса профессионального становления
--	---

Продолжение таблицы 13

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Компонент профессионального становления: Эффективный Курс обучения: 4
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Компонент профессионального становления: Эффективный Курс обучения: 4
Формирование универсальных учебных действий	Компонент профессионального становления: ценностный Курс обучения: 2
Формирование мотивации к обучению	Компонент профессионального становления: Мотивационный Курс обучения: 1
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Компонент профессионального становления: Эффективный Курс обучения: 4
Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Компонент профессионального становления: мотивационный Курс обучения: 1

Продолжение таблицы 13

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Компонент профессионального становления: практический Курс обучения: 3
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Компонент профессионального становления: мотивационный Курс обучения: 1
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Компонент профессионального становления: мотивационный Курс обучения: 1
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Компонент профессионального становления: ценностный Курс обучения: 2
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Компонент профессионального становления: эффективный Курс обучения: 4
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Компонент профессионального становления: практический Курс обучения: 3
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения,	Компонент профессионального становления: ценностный Курс обучения: 2

Продолжение таблицы 13

навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Компонент профессионального становления: ценностный Курс обучения: 2
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Компонент профессионального становления: практический Курс обучения: 3
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Компонент профессионального становления: практический Курс обучения: 3
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Компонент профессионального становления: эффективный Курс обучения: 4

Продолжение таблицы 13

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	Компонент профессионального становления: ценностный Курс обучения: 2
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Компонент профессионального становления: эффективный Курс обучения: 4
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Компонент профессионального становления: эффективный Курс обучения: 4

Таким образом, на первом курсе задач мониторинга является отслеживание формирования и развития следующих компонентов: мотивации к обучению, определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, помощь и

поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Сформулируем задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

План мониторинга

- Наблюдение за процессом профессионального становления студентов
- Обобщение результатов
- Анализ и оценка достигаемых результатов.

Объектом мониторинга является профессиональное становление студентов

Результаты отслеживаются путём проведения первичного, промежуточного и итогового контроля.

Первичный контрольно – диагностический модуль

1 этап. Подготовка исследования: выбор целей создания системы мониторинга, круга пользователей и вида мониторинга; подготовка программы работ и плана их проведения, выбор исполнителей; определение модели мониторинга; формирование совокупности показателей, их операционализация, распределение по количественным и качественным уровням; разработка инструментария для сбора данных (тестов, анкет и т.д.);

Промежуточный контрольно – диагностический модуль

2 этап. Сбор информации: проведение тестирования и анкетирования; проведение собеседований; работа с документами; организация процедур наблюдений за сбором информации для обеспечения её достоверности;

организация процедур соблюдения конфиденциальности информации.

Обработка и накопление данных проводится в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Итоговый контрольно – диагностический модуль

3 этап. Обработка информации, ее анализ, интерпретация: анализ, обработка данных мониторинга; сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт возможность увидеть, насколько верными оказываются наши управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

Программа мониторинга является долгосрочной, так как содержание программы может оставаться практически неизменным на протяжении нескольких лет. На основе сравнения полученных результатов анализируется деятельность учреждения, но в содержание программы могут быть внесены коррективы в связи с социокультурными изменениями в обществе.

Статистическая обработка данных даёт возможность:

- определять относительное место обучающихся в группе;
- выделять группы обучающихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- проводить сравнение групп по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы педагога;
- определить уровень кадрового потенциала.

В течение всего учебного года создаётся определённая база данных, создание такой базы является необходимым условием для анализа результатов деятельности.

Ожидаемые результаты

- получение оперативной информации эффективности процесса профессионального становления студентов
- представление результатов образовательного процесса,

аналитическое обобщение результатов деятельности, на основе которого осуществляется прогноз дальнейшего профессионального становления

- выявление динамики изменений, происходящих в системе, факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций, осуществление краткосрочного прогнозирования.

Мониторинг процесса профессионального становления осуществляется во весь период обучения, документально фиксируется, информация анализируется и находится в зоне свободных коммуникаций для доступности всем потребителям образовательных услуг.

2.2. Критерии оценки эффективности профессионального становления обучающихся ВУЗа

Понятие критерий (от греч. *kriterion*) понимается как средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего - либо, мерило суждения, оценки. Критерий выражает сущностные изменения в развитии объекта и представляет собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении (С. В. Бажанова, А. Н. Ситников).

Критерии профессионального становления — это объективные и субъективные показатели, по которым можно судить об уровне развития профессионала, об уровне его профессионализации, об уровне сформированности субъекта труда.

Критерии профессионального становления педагога с точки зрения современной социальной психологии рассматривают в своих работах Г.М. Андреева и Н.И. Шевандрин. Авторы считают, что ключевым в профессиональном становлении является взаимодействие с другими людьми, т.е. становление субъекта социального мира, а параметрами, по которым отслеживается эффективность профессионального становления, выступает развитие коммуникативных умений и характер взаимодействия субъектов

образовательного процесса: вынужденное подчинение, конкуренция, независимое существование, сотрудничество.

Некоторые ученые предлагают использовать для мониторинга профессионального становления педагога критерии педагогического творчества. Так Г.М. Каджаспирова, исследуя педагогическое творчество, выделяет следующие его критерии: наличие глубоких и всесторонних знаний, их критическая переработка и осмысление; умение перевести теоретические положения в педагогические действия; способность к самосовершенствованию и самообразованию; разработка новых методик, форм, приемов, средств и их оригинальное сочетание; эффективное применение имеющегося опыта в новых условиях; способность к рефлексивной оценке собственной деятельности и ее результатов; формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе сочетания и выработки индивидуальных, неповторимых черт личности педагога; способность к импровизации, основанной на знаниях и интуиции; умение видеть «веер» вариантов действия в той или иной педагогической ситуации.

В исследованиях учёных (Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская, Г.С. Саволайнен) критерии профессионального становления педагога изучаются с точки зрения компетентностного подхода.

Н. Н. Никитина и Н. В. Кислинская исследуя вопрос профессионального становления, выделили два ведущих компонента

- комплекс знаний как теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности;
- система умений и навыков, составляющих практическую основу готовности к осуществлению педагогической деятельности.

К первому компоненту относят владение суммой общекультурных и общенаучных, специальных, психолого-педагогических знаний. Второй компонент складывается из многообразия видов деятельности: прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской,

коммуникативной, рефлексивной. В соответствии с указанными видами деятельности выстраивается система педагогических умений, представляющих собой освоенные педагогом способы данных деятельностей.

Учёные выделяют следующие взаимосвязанные между собой умения: гностические, прогностические проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные, аналитические. Данные умения формируются в процессе соответствующей деятельности и их можно, на наш взгляд, рассматривать как критерии профессионального становления педагога.

Л.В. Яблокова обращает внимание и на то, что профессиональное становление педагога (автор рассматривает его на примере студентов – будущих учителей) зависит от уровня овладения им теоретико-методологическими и прикладными компонентами психологии, педагогики и специальных наук, включающими:

- специальные знания и современные образовательные технологии;
- личностное и профессиональное саморазвитие;
- особенности современной общеобразовательной и многопрофильной школы;
- такт, эмпатию, терпение и толерантность в отношениях с учащимися;
- своеобразие и особенности психологии каждого ребёнка;
- взаимодействие с детьми и взрослыми, умение обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение.

Г.С. Саволайнен рассматривает личностное и профессиональное становление педагога через совершенствование социокультурной компетентности, которая включает в себя следующие частные компетентности; диагностическую, аксиологическую, прогностическую, коммуникативную, интерактивную, фасилитационную, аналитическую, рефлексивную, акмеологическую, методологическую (или исследовательскую). Данные компетентности определяются автором через владение системой знаний в обозначенной области, методами и методиками,

наличие позитивного опыта данного вида деятельности.

Автор выделяет следующие уровни сформированности данных видов компетентностей у студентов – будущих учителей: отсутствие (в собственной педагогической деятельности не использует методы и приемы, относящиеся к той или иной компетентности), начальный (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно не использует методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности), исполнительский (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно использует методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности), инициативный (в собственной педагогической деятельности, как правило, целенаправленно использует разнообразные методы и приёмы, относящиеся к той или иной компетентности). Составлена также примерная программа мониторинга сформированности социокультурной компетентности студентов педвузов, основанная на приведенных выше положениях [24].

А.А. Яруловым разработана критериально-ориентированная диагностика профессионального становления учителя [34], охватывающая различные аспекты педагогической деятельности. Предлагаемая автором методика и критерии разработаны на основе особенностей индивидуально-ориентированной системы обучения. Автор выделяет следующие критерии профессионального становления педагога в инновационной технологии индивидуально-ориентированной системы обучения:

- предварительный анализ собственной практики, выявляющий сильные и слабые стороны;
- знакомство с публикациями и методическими пособиями, раскрывающими теоретические, методические и технологические аспекты индивидуально-ориентированной системы обучения;
- осмысление основных положений технологии индивидуально-ориентированной системы обучения;
- знакомство с опытом коллег, внедряющих технологию

индивидуально-ориентированной системы обучения, осмысление предстоящих трудностей по ее внедрению;

- учеба на курсах повышения квалификации или защита личного плана внедрения технологии перед методическим советом школы;
- предварительное освоение и частичная апробация методики;
- разработка и защита индивидуально-ориентированного плана;
- предварительная диагностика знаний, умений, навыков и личностного развития учащихся.

Шкала оценки предполагает только два ответа: «да» или «нет». Автор считает, что, поработав по предложенной карте диагностики, учитель сам может определить уровень своего профессионального становления и готовность к работе по технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Для организации мониторинга профессионального становления, (структурный элемент мотивационный (адаптация)), определена следующая система отношений, по трём критериям:

1. отношение к себе как профессионалу;
2. отношение личности к своей профессиональной деятельности;
3. отношение к развитию в профессиональной сфере.

Система отношений определяет мотивацию смысла приобретения данной профессии, мотивационный элемент (адаптация), выявляющего психологическую комфортность.

Диагностика отношения к себе как к профессионалу.

Самосовершенствование только тогда перерастает в практический опыт, мастерство, когда личность ориентирована на активно-положительное отношение к избранной профессии, осознавая профессионально-важные качества специалиста такого профиля и необходимость их формирования. Безусловно, самооценка различна, в зависимости от степени ее устойчивости, адекватности, она способна подавить или стимулировать стремление к профессиональному самосовершенствованию. Изучение отношения к себе у

студентов осуществлялось посредством методик: самооценка профессионально-важных качеств и уровня внутреннего локуса-контроля.

Локус – контроль – это термин психологии, характеризующий свойство личности приписывать успехи или неудачи либо внутренним, либо внешним факторам. Локус – контроль – интегральная характеристика самосознания, связывающая ответственность, готовность к активности и самооценку. Методика «Внутренний локус - контроль» определяет два типа локального контроля личности: экстернальный (внешний) и интернальный (внутренний).

Первый тип – человек считает, что его успехи и неудачи – результат внешних сил, например, случайности, везения. Второй тип – все события напрямую зависят от личных качеств, профессиональной компетенции, целеустремленности, способностей, результатом личной деятельности. Сочетание первого и второго типа - амбивальный тип.

Оценка сформированности уровня отношения к себе как к профессионалу определялась по формуле:

$$ЯП = (С + Лк):2,$$

где: ЯП – Я-профессиональное;

С – результат самооценки профессионально-важных качеств (далее – пвк);

Лк – результат локуса-контроля.

2. Диагностика системы «отношение личности к своей профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с показателями удовлетворенности:

А) отношением к своей деятельности в настоящий момент;

Б) выбранной профессией;

В) отношением к перспективе роста (карьерный рост).

Оценка уровня сформированности системы отношений осуществлялась с помощью методики Н.В. Кузьминой «Удовлетворённость своей профессией» [84].

Б) Для оценки отношения к своей профессии применялись 3 вопроса:

1. Выбрали бы Вы вновь свою профессию?
2. Хотели бы Вы сейчас работать по другой специальности?
3. Нравится ли Вам Ваша профессия?

В) Представления о перспективе роста— определялся по методике «незаконченных предложений»: «Когда я думаю о будущем, я представляю...» и ответу на вопрос: «Как вы представляете себе свою трудовую перспективу через несколько лет?».

А) Отношение к профессии в настоящий момент - определялся по ответам на вопросы:

1. В какой степени профессия дает вам возможность удовлетворить ниже перечисленные потребности?

- 1) проявлять творчество;
- 2) возможность профессионального, интеллектуального, культурного, физического, организаторского роста;
- 3) быть самостоятельным, независимым в труде;
- 4) удовлетворять потребность в новой, интересной работе;
- 5) возможность продвижения по службе;
- 6) удовлетворять потребность в зарплате;
- 7) удовлетворять потребность общения с коллегами по работе;
- 8) моя профессия пользуется уважением в известном мне окружении;
- 9) моя профессия очень нужная и важная;
- 10) моя работа достаточно объективно оценивается руководством;
- 11) меня устраивают результаты моей работы (учебы).

2. Выберите наиболее применимое для Вас суждение из ниже перечисленных от отношений к досугу и работе:

- а) досуг - полож.; учеба - отриц.;
- б) досуг - отриц.; учеба - отриц.;
- в) досуг - полож.; учеба - полож.;
- г) досуг - отриц.; учеба - полож.

В целом, отношение к профессиональной деятельности (ПД) мы

находили по формуле: $ПД = (Уп + Сп + Нв) : 3$

где (А+В+Б):

Уп – удовлетворенность профессией;

Сп – отношение к служебной перспективе;

Нв – отношение к работе в настоящий момент.

Общий балл ПД может находиться в диапазоне от 2 до 5, при этом, чем выше общий балл, тем выше отношение к профессиональной деятельности.

3. Диагностика отношения к самосовершенствованию, применялась адаптированная методика «мотивационного профиля личности», разработанная на основе иерархии потребностей А.Маслоу. Автор ранжирует мотивы, лежащие в основе жизненной активности, такие как жизнеобеспечение, комфорт, безопасность, самоутверждение, самоактуализация, приобщение к социуму. Преобладание мотивов жизнеобеспечения, определяют, как тенденцию нормального существования личности (потребительская тенденция). Вторая группа мотивов (общая и творческая активность, полезность обществу) определяется как лично развивающаяся тенденция. В результате диагностики определяются 5 основных типов мотивационного профиля личности:

- экспрессивный (4 балла) – стремление к самоутверждению путем выборочной дифференциации мотивационных факторов;
- импульсивный (3 балла) – противоречия между мотивационными факторами;
- блокирующий (1 балл) – блокирует мотивацию развития;
- монотонный (2 балла) – недостаточная иерархия мотивов;
- креативный (5 баллов МЭПС) – творческий уровень.

Отношение обучающихся к самосовершенствованию в профессиональной сфере определялось посредством анализа ответов на вопрос: «Что побуждает вас стремиться к профессиональному развитию? (Оцените значение для вас следующих побуждений как самостоятельных):

1. Требовательность руководителей

2. Желание стать высококлассным специалистом
3. Стремление быть не хуже других
4. Требования коллектива
5. Интерес к своей профессии
6. Интересы продвижения по службе
7. Чувство ответственности перед близкими
8. Установка овладеть новыми профессионально-значимыми качествами

9. Стремление завоевать авторитет в коллективе
10. Желание работать так, чтобы не критиковали
11. Удовлетворенность собственным развитием
12. Жажда первенствовать среди сослуживцев
13. Осознание неизбежных проверок, зачетов, аттестации
14. Желание лучше освоить свою специальность
15. Стремление получить вознаграждение (материальное, моральное).

В результате данные стимулы распределялись на группы:

- отношение окружающих людей;
- самоутверждение;
- профессиональные стимулы.

Мотивационный элемент профессионального становления рассчитывается по формуле: $МЭПС = (ПД + ЯП + ОС) : 3$

МЭПС – мотивационный элемент профессионального становления

ПД – отношение к профессиональной деятельности

ЯП – отношение к себе как профессионалу

ОС – отношение к профессиональному самосовершенствованию

На развитие мотивационного элемента влияют возрастные, личностные особенности развития, социальный статус, уровень профессиональной компетентности, рынок труда, изменения в психике, социальная защищенность.

“Педагог, формируя будущее, живет в настоящем. Как элемент среды

он всегда несет в себе ее признаки. И в этом таится определенная опасность оказаться в тесной зависимости от конкретных условий и обстоятельств, далеко не всегда благоприятных для становления личности педагога” (И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов).

Следовательно, по диагностическим материалам можно сделать вывод о том, что движущей силой в профессиональном становлении студентов является мотивация, что подтверждает необходимость введения мотивационного элемента в модель процесса профессионального становления студентов пед вуза.

2.3. Апробация на практике мониторинга профессионального становления студентов

Целью опытно-поисковой работы было теоретико-методическое обоснование и апробация на практике мониторинга профессионального становления студентов педагогических профилей.

Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа, с 2015 г. по 2017 г.

Первый этап (2015 г.). На данном этапе был проведен анализ нормативной, психолого-педагогической и математической литературы с целью определения актуальности и степени разработанности проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования. Результатом первого этапа стала формулировка гипотезы исследования.

Второй этап (2016–2017). На данном этапе была обоснована и разработана модель мониторинга процесса профессионального становления студентов. Уточнена программа мониторинга мотивационного элемента профессионального становления в процессе опытно-поисковой работы.

Третий этап (2017 г.). На данном этапе осуществлялась корректировка предложенной модели мониторинга процесса профессионального становления студентов в соответствии с результатами опытно-поисковой

работы. Проведен формирующий этап опытно-поисковой работы, обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы.

В соответствии с методиками, указанными в параграфе 2.2, проведены диагностики, результаты которой показали, что, процесс профессионального становления студентов зависит от элементов: мотивационного, ценностного, практического, эффективного. Элементы ориентированы на удовлетворение потребности в творчестве, профессиональном, интеллектуальном и организационном росте, что подтверждается результатами анкетирования. Однако, некоторые студенты, отмечая важность и престижность профессии, указывали низкий уровень заработной платы. Данный факт свидетельствует об издержках профессии педагога.

Итак, рассмотрим более подробно результаты по элементу процесса профессионального становления «мотивационный». Опытнo-поисковая работа проводилась в Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ), участвовали студенты первого курса в количестве 53 человека, причём 17 студентов очной формы обучения, 11 заочной формы обучения, 25 человек заочников-выпускников 2016-2017 учебного года выпуска. Выпускники 2016 - 2017 учебного года выпуска включены в исследование в связи с необходимостью отслеживания уровня сформированности мотивационного элемента (по сути, он должен был сформироваться на первом курсе). Из всех студентов определены две группы: контрольная и экспериментальная. Контрольная группа – выпускники, потому что у них должны быть сформированы все элементы процесса профессионального становления студентов в соответствии с ФГОС. Экспериментальная группа – студенты заочной и очной формы обучения первого курса, которые только завершают освоение первого элемента (мотивационного) процесса профессионального становления.

Диагностика отношения к профессиональной деятельности в процентах показала следующие результаты (таблица. 14).

Таблица 14

уровень отношения к профессиональной деятельности (%)

Контингент студентов (группы)		Общий балл отношения к профессиональной деятельности		
		2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 5
Экспериментальная	первокурсники	7	18	7
	заочники	9	11	15
Контрольная	выпускники	8	15	10

Из таблицы видно, что от тех, кто стоит только в начале профессиональной карьеры, к тем, кто имеет опыт в данной профессии, наблюдается снижение процента тех студентов, чей средний балл отношения к профессии находится в диапазоне 3 – 3,99, с одновременным увеличением тех студентов, чей средний балл находится в диапазоне 4 – 5.

Результаты исследования отношения к профессиональной деятельности показали, что у студентов-первокурсников не совсем чётко сформированы представления о своей будущей профессии: в оценке различных сторон профессиональной деятельности студентами отмечается невозможность проявления творчества, общения с коллегами, продвижения по службе, отсутствие престижности и привлекательности в данной работе, ее низкооплачиваемость. Это сочетается с весьма оптимистичным отношением к своей служебной перспективе. Учёба в настоящее время удовлетворяет их на 50%. Основной мотив учения - желание получить диплом и работать по специальности. В целом отношение к педагогической деятельности оценивается как неопределённое. Студенты-заочники имеют адекватные представления о педагогической профессии и удовлетворённость ею. Низко оценивается возможность хорошего заработка и продвижения по службе. Отношение к профессиональной карьере тревожное, будущее вызывает беспокойство и опасения. Основной мотив обучения у студентов-заочников -

повышение своего социального статуса или заработка. В целом отношение к педагогической деятельности оценивается как положительное.

Студенты-выпускники имеют более адекватные представления о своей будущей профессии: положительно оценивается возможность профессионального, интеллектуального, культурного, организаторского роста, общественная значимость и творческий характер педагогической профессии; отрицательно - невозможность продвижения по службе, низкий заработок, отсутствие независимости в труде и объективной оценки работы начальством. Вместе с тем, отношение к своей служебной перспективе остаётся оптимистичным. Основной мотив учения у данной группы студентов - получить высшее образование. При этом, результатами учёбы не удовлетворены 20% студентов, рассматривающих учебную деятельность для себя как приоритетную. Большинство студентов удовлетворены результатами учения на 60-80%, при этом они оценивают учебную деятельность как второстепенную или равную по значимости область, по сравнению с досугом. В целом отношение к педагогической деятельности оценивается как противоречивое.

Диагностика отношения к себе как профессионалу

Изучение отношения к себе как профессионалу у студентов осуществлялось с помощью диагностических методик: самооценка профессионально важных качеств и уровня внутреннего локуса-контроля.

Данные диагностического исследования самооценки профессиональных качеств представлены в таблице 15.

Таблица 15

исходные уровни самооценки ПВК (%)

Контингент студентов		Заниженная самооценка	Адекватная самооценка	Завышенная самооценка
Экспериментальная	первокурсники	7	19	7
	заочники	11	11	11
Контрольная	выпускники	4	20	10

Исходя из данных таблицы, мы видим, что у экспериментальной группы (первокурсников, заочников) преобладает адекватная самооценка ПВК.

Результаты уровня диагностики локуса-контроля – таблица 16.

Таблица 16

исходные уровни локуса-контроля (ЛК)

Контингент студентов		Экстернальный	Амбинальный	Интернальный
Экспериментальная	первокурсники	20	10	4
	заочники	20	5	8
Контрольная	выпускники	10	12	11

Из таблицы видно, что для экспериментальной группы (первокурсников и заочников) характерен экстернальный тип локуса-контроля. Такое количество (20 %) «экстерналов», по нашему мнению, связано с тем, что эти группы студентов в силу отсутствия педагогического опыта не научились надеяться на себя, на свои личные качества и

возможности, а целиком полагается на везение, случай, других людей. У контрольной группы результаты распределились равномерно по всем типам локуса-контроля.

Таблица 17

отношение к себе как профессионалу (%)

Контингент студентов		Общий балл отношения к себе как профессионалу		
		низкий 2 – 2,99	средний 3 – 3,99	высокий 4 – 5
Экспериментальная	первокурсники	5	13	16
	заочники	4	15	8
Контрольная	выпускники	10	18	22

Анализируя, в целом, отношение к себе как профессионалу мы получили результаты, которые можно классифицировать тремя уровнями: низкий, средний и высокий. Самые лучшие показатели наблюдаются у контрольной группы (выпускников), что вполне объяснимо: они имеют профессиональный опыт, компетентность. Экспериментальная группа (первокурсники, заочники) оценивают себя как профессионала самыми низкими баллами (2 – 2,99), поскольку будущие педагоги еще не имеют адекватной самооценки и профессионализма.

Для студентов экспериментальной группы (первокурсников и студентов заочного отделения) характерно сочетание адекватной самооценки с экстернальностью (склонностью видеть причины своих неудач во внешних обстоятельствах и невезении). Для контрольной группы (выпускников) характерно наличие трех вариантов: 1) сочетание завышенной самооценки с экстернальностью, 2) сочетание заниженной самооценки с интернальностью (склонностью винить во всех неудачах только себя), 3) сочетание адекватной самооценки со средним уровнем локуса контроля.

диагностика отношения к профессиональному развитию.

Мотивационный профиль (%)

Контингент студентов		Мотивационные профили				
		креативный	экспрессивный	импульсивный	монотонный	блокирующий
Экспериментальная	первокурсники	5	4	7	6	11
	заочники	9	6	8	4	7
Контрольная	выпускники	19	6	3	3	2

Результаты определения «мотивационного профиля» показали, что для большинства студентов из контрольной группы характерен блокирующий тип, при котором поддерживающие мотивы (жизнеобеспечение, комфорт, социальный статус) преобладают над развивающими мотивами (активность, творчество, общественная полезность). У студентов экспериментальной группы, напротив, преобладает креативный тип мотивационного профиля, при котором показатель развивающих мотивов значительно превышает показатель поддерживающих мотивов.

Отношение студентов к самосовершенствованию в профессиональной сфере (таблица 19).

уровень стимуляции к самосовершенствованию (%)

Контингент студентов		Виды стимулов к самосовершенствованию		
		отношение окружающих	Самоутверждение	Профессиональные
Экспериментальная	Первокурсники	5	9	20
	заочники	8	16	10
Контрольная	выпускники	12	11	10

Таким образом, диагностика отношения студентов к профессиональному самосовершенствованию показала, что высокий уровень стремления к самосовершенствованию имеют все группы: контрольная и экспериментальная. При этом профессиональные мотивы (желание лучше освоить специальность, интерес к профессии и др.) преобладают у первокурсников, заочников (экспериментальная группа); мотивы продвижения по службе, стремление к авторитету в коллективе, вознаграждению характерны в большей степени для выпускников.

Все испытуемые отметили следующие трудности при профессиональном становлении:

- а) отсутствие необходимых знаний,
- б) неумение планировать время,
- в) отсутствие системы контроля,
- г) неорганизованность,
- д) отсутствие необходимых условий.

Общий балл находится в пределах от 1 до 5. Результаты МЭПС представлены в таблице 20.

итоговый уровень сформированности мотивационного элемента
процесса профессионального становления студентов (%)

Контингент студентов		Уровень МЭПС		
		2 - 2,99	3 - 3,99	4 - 5
Экспериментальная	первокурсники	17	12	4
	заочники	17	12	5
Контрольная	выпускники	3	10	20

Низкий уровень МЭПС оказался у экспериментальной группы (первокурсников и студентов заочной формы обучения), высокий (16-20%) – у контрольной группы (выпускников)

Анализ баллов критериальных значений МЭПС позволяет определять, что именно и в какой степени тормозит мотивацию профессионального роста.

Диагностика МЭПС позволяет определить, что именно является движущей силой профессионального самосовершенствования у каждого конкретного студента, определять его “мотивационный профиль” и вырабатывать предложения по развитию мотивации, прогнозировать в будущем его морально-психическое состояние.

По результатам диагностики мотивационного элемента процесса профессионального становления студентов были выявлены основные движущие силы их мотивации МЭПС. Одна из них – стремление познать себя, разобраться в своих сильных и слабых сторонах, приобрести уверенность в своих профессиональных и личностных качествах.

Цель второго этапа была работа по удовлетворению студентов потребности познать себя, разобраться в своих сильных и слабых сторонах, приобрести уверенность в своих профессиональных и личностных качествах и таким образом повысить отношение к себе как профессионалу.

Формирующий эксперимент включал два этапа:

1 этап – тренинг по теме «познай себя»;

2 этап - тренинг на тему «Технология успеха в профессиональной деятельности».

В процессе реализации первого этапа студентам было предложено 7 заданий:

- 1) Изучение способности к самопознанию с помощью опросника «Что значит познать себя?» (по А. И. Красило);
- 2) Иллюстрация к теме «Я-концепция личности» (по Р. Бернсу);
- 3) Выявление различных составляющих Я-концепции при помощи проективной методики «Символические задания на выявление «Социального Я» (по Б. Лонгу, Р. Зиллеру, Р. Хендерсону);
- 4) Изучение самооценки при помощи методики ранжирования;
- 5) Осознание сильных и слабых сторон своей личности. Обучение самопринятию (по В.Г.Маралову);
- 6) Проведение тестирования с помощью методики исследования самоотношения (по С. Р. Пантелееву);
- 7) Диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой.

Во время второго этапа в экспериментальной группе было проведёно несколько тренингов «Технология успеха в профессиональной деятельности». У студентов тематика тренингов вызвала искреннюю заинтересованность. Особо активными в обсуждении были студенты, проходившие практику в школах и работающие в образовательных учреждениях. На тренинге обсуждались следующие вопросы:

- 1) Понятие успеха в профессиональной деятельности
- 2) Динамика профессионального успеха
- 3) Психотехника профессионального успеха
- 4) Начало профессиональной деятельности
- 5) Уровень мотивации и профессиональный успех
- 6) Эффективный темп профессионального успеха

7) Прогнозирование и профессиональный успех

8) Фактор целеполагания и профессиональный успех

В заключение серии тренинга студентам был предложен 31 закон карьерного роста. Материал к тренингу см. в приложении.

После формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика отношения студентов к себе как профессионалу. (табл. 21).

Таблица 21

отношение к себе как профессионалу (%)

Контингент студентов		Общий балл отношения к себе как профессионалу		
		низкий 2 – 2,99	средний 3 – 3,99	высокий 4 – 5
Экспериментальная	первокурсники	3 (5)	14 (13)	24 (16)
	заочники	3 (4)	7 (15)	17 (8)
Контрольная	выпускники	7 (10)	17 (18)	9 (22)

Из таблицы видно, что уровень самооценки себя как профессионала вырос в положительную сторону (прежние значения приведены в скобках) у всех студентов. По аналогии получены результаты по другим показателям.

Итоговый уровень сформированности мотивационного элемента процесса профессионального становления студентов говорит о эффективности первоначальных данных (первый элемент ППС) мониторинга процесса становления (табл. 22)

итоговый уровень сформированности мотивационного элемента
процесса профессионального становления студентов (%)

Контингент студентов		Уровень МЭПС		
		2 – 2,99	3 – 3,99	4 – 5
Экспериментальная	первокурсники	5 (17)	7 (12)	21 (4)
	заочники	7 (17)	6 (12)	21 (5)
Контрольная	выпускники	2 (3)	8 (10)	23 (20)

Уровень сформированности мотивационного элемента контрольной группы остался без изменений в связи с уже имеющимся опытом профессиональной деятельности, который совершенствуется.

Таким образом, на основе полученных данных по формированию мотивационного элемента процесса профессионального становления студентов, можно сделать вывод, о том, что модель профессионального становления студентов в условиях требований двух стандартов: стандарта педагога и образовательного, основанная на поэтапном формировании компетенций будущих специалистов эффективна.

Мониторинг процесса профессионального становления студентов при участии работодателей, обучающихся подтверждает гипотезу исследования.

Выводы по второй главе

В условие опытно-поисковой работы введено дополнительное ограничение: мониторинг процесса профессионального становления удалось организовать в полном объёме в рамках мотивационного компонента.

1. На первом курсе первостепенной задачей является отслеживание формирования и развития трудовых функций в соответствии с содержательным компонентом модели процесса профессионального становления студентов: мотивации к обучению, определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации, помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления, создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

2. Мониторинг процесса профессионального становления осуществляется в весь период обучения, документально фиксируется, информация анализируется и находится в зоне свободных коммуникаций для доступности всем потребителям образовательных услуг. Задачами мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

3. Для организации мониторинга профессионального становления, (структурный элемент мотивационный (адаптация)), определена следующая система отношений, составляющая смысловую составляющую по трем критериям:

1. отношение к себе как профессионалу;

2. отношение личности к своей профессиональной деятельности;
3. отношение к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Система отношений определяет мотивацию смысла приобретения данной профессии, мотивационный элемент (адаптация), выявляющего психологическую комфортность.

4. По результатам собеседования с работодателями и студентами выявлено, что движущей силой в профессиональном становлении студентов является мотивация, что подтверждает необходимость введения мотивационного элемента в модель процесса профессионального становления студентов пед вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило актуальность проблемы мониторинга процесса профессионального становления студентов педагогических профилей.

Для решения проблемы была выдвинута следующая гипотеза: мониторинг процесса профессионального становления студентов педагогических профилей будет эффективным, если:

- определено и теоретически обосновано содержание подготовки студентов педагогического профиля с целью развития субъектной позиции будущего педагога в отношении собственного профессионального опыта;

- разработана модель профессионального становления студентов в условиях требований двух стандартов: стандарта педагога и образовательного, основанная на поэтапном формировании компетенций будущих специалистов

- студенты педагогических профилей станут субъектом мониторинга процесса профессионального становления;

- спроектирован и внедрён в образовательную практику мониторинг процесса профессионального становления студентов при непосредственном участии всех потребителей образовательных услуг

- определены критерии и уровни сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов, актуализирующих возможность их самореализации на рынке труда

Для доказательства выдвинутой гипотезы были решены следующие задачи:

1. Анализ научно-методической литературы позволил определиться с единым понятийным аппаратом исследования, а именно, содержанием понятия «профессиональное становление» как процесса изменения личности под влиянием социума, профессиональной и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление с целью

единой понятийной терминологии исследования. Определены структурные элементы процесса профессионального становления, а именно: мотивационный (адаптационный), ценностный (профессиональные интересы), практический (уровень профессионализма), эффективный (готовность к деятельности).

2. На основе сравнения и анализа двух стандартов были определены трудовые функции будущих педагогов, не включенные в ФГОС, но востребованные работодателями, что послужило содержательной основой разработки модели, которая включает в себя следующие компоненты: ценностный, содержательный, методический, критерии оценки профессионального становления студентов, анализ результатов, выводы о необходимости коррекции, прогнозирование будущих результатов. Реализация данной модели обеспечивает поэтапное формирование компетенций будущих специалистов. Контроль качества формирования компетенций обеспечивается системой критериев и уровнях сформированности, разработанных на основе требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

3. По результатам опытно-поисковой работы отмечена активность студентов в участии процесса мониторинга, а именно: тренингов, анкетировании, собеседовании, наблюдателями за одноклассниками.

4. Мониторинг процесса профессионального становления студентов разработан на основе модели и включает в себя структурные элементы: мотивационный (адаптация), ценностный, практический, эффективный.

5. Критерии и уровни профессионального становления студентов определены из системы отношений, по трем критериям: отношение к себе как профессионалу; отношение личности к своей профессиональной деятельности; отношение к самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Решение перечисленных задач позволило подтвердить истинность выдвинутой гипотезы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абабкова, В. И. Психолого-педагогические критерии и методы оценки эффективности образовательного процесса [Текст] / В. И. Абабкова // Стандарты и мониторинг. – 2001. – № 5. – С. 60-62.
2. Абакумова, Е. Б. Самообразование как ценность профессионального становления педагога [Текст] / Е. Б. Абакумова // Педагогика: традиции и инновации : материалы Междунар. науч. конф., октябрь 2011 г., г. Челябинск – Челябинск, 2011. – С. 106-109.
3. Абасов, З. А. Роль педагогической практики студентов в их профессиональном становлении [Текст] / З. А. Абасов // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 94-96.
4. Абдуллина, О. А. Мониторинг качества профессиональной подготовки [Текст] / О. А. Абдуллина // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 35-39.
5. Абросимов, В. Н. Профессиональные качества преподавателя [Текст] / В. Н. Абросимов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 6. – С. 61-64.
6. Аксенова, Г. И. Формирование субъектной позиции личности будущего учителя [Текст] / Г. И. Аксенова. – Рязань : Изд-во РГПУ, 1995. – 104 с.
7. Аксенова, Ж. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения и личностной самореализации [Текст] / Ж. В. Аксенова // Мир образования – образование в мире. - 2010. – № 4. – С. 111-119.
8. Андреев, В. И. Мониторинг качества воспитания и творческого саморазвития конкурентоспособной личности [Электронный ресурс] / В. И. Андреев // Интеграция образования. – 2008. – № 4. – С. 111-114. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=11735492> (дата обращения: 21.02.2017).

9. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] : инновац. курс / В. И. Андреев. – Казань. : Изд-во Казан. ун-та, 1998. – 318 с.
10. Андреева, Ж. О. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления студента педколледжа [Текст] : проект «Призвание» / Ж. О. Андреева, М. Г. Ермолаева. – СПб. : Тускарора, 2001. – 152 с.
11. Артемьева, Л. Н. Мониторинг в гимназии [Текст] / Л. Н. Артемьева, В. С. Кожевникова, Н. Г. Капустина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С. 61 -64.
12. Ассаджиоли, Р. Психосинтез, теория и практика. От душевного кризиса к высшему «Я» [Текст] / Р. Ассаджиоли. – М. : [б. и.] 1994. – 314 с.
13. Ахияров, К. Ш. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей [Текст] / К. Ш. Ахияров, А. Ф. Амиров // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 50-54.
14. Ахметова, М. Н. Моделирование образовательно-воспитательных процессов, систем, педагогических технологий в деятельности учителя [Текст] / М. Н. Ахметова. – Чита : Изд-во ЧГПИ, 1995. – 56 с.
15. Батырева, М. В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи [Текст] : автореф. дис. канд. социол. наук : 22.00.04 / М. В. Батырева ; Тюмен. гос. ун-т, – Тюмень, 2003. – 25 с.
16. Башмаков, М. И. Планирование учителем своей деятельности [Текст] / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник // Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С. 133-138.
17. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
18. Белкин, А. С. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования [Текст] / А. С. Белкин, С. Н. Силина. – Шадринск. : Изд-во ШГПИ, 1999. – 66 с.

19. Белков. Б. Чем отличается образовательный стандарт от профессионального? [Электронный ресурс] / Б. Белков. – URL : <http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5> (дата обращения: 12.03.2017).
20. Берне, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Берне ; пер. с англ. М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
21. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения как средство управления образованием [Текст] В. П. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31-38.
22. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1995. – 412 с.
23. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
24. Боликова, Л. Ю. Сущность понятия «профессиональное становление личности» в современном знании [Текст] / Л. Ю. Боликова, Ю. А. Шурыгина // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 573-575.
25. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
26. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий [Текст] : монография / В. В. Болучевская, – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
27. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.
28. Борисов, П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования [Текст] / П. П. Борисов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 1. – С. 58-61.

29. Бочарова, Е. Е. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента в условиях вузовского образования [Текст] / Е. Е. Бочарова, А. Р. Вагапова // Психология образования в XXI веке: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 14-16 сент. 2011 г. : к 80-летию Волгогр. гос. социал.-пед. ун-та / ред. Т. Ю. Андрущенко, А. Г. Крицкий, О. П. Меркулова. – Волгоград, – 2011. – С. 168-172.
30. Бояринцева, А. В. Как «измерить» воспитание? [Текст] / А. В. Бояринцева // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С.196-210.
31. Братченко, С. Л. Гуманитарная экспертиза в образовании: критерии личностного роста [Текст] / С. Л. Братченко // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 179-195.
32. Булынин, А. М. Профессиональное становление личности [Текст] : ценност. подход / А. М. Булынин. – Комсомольск н/А. : [б. и.], – 1996. – 99 с.
33. Вахнянская И. Л. Теории личности и личностного роста в современной психологии [Текст] / И. Л. Вахнянская. – Ижевск : Науч.-метод. центр практ. психологии образования, – 1998. – 44 с.
34. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
35. Вебер, М. Избранные произведения [Текст] : пер. с нем. / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – 801 с.
36. Ведерникова, Л. В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию [Текст] / Л. В. Ведерникова // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 47-53.
37. Вербицкая, Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления [Текст] / Н. Вербицкая, В. Назаров // Директор школы. – 1999. – № 6. – С. 15-19.

38. Вершловский, В. Г. Учитель: крупным планом [Текст] : социал.-пед. проблемы учит. деятельности / В. Г. Вершловский ; С.-Петерб., гос. ун-т пед. мастерства. – СПб. : [б. и.], – 1994. – 132 с.
39. Вишневский, Ю. Р. Социальный образ студенчества 90-х годов [Текст] / Ю. Р. Вишневский, Л. Я. Рубина // Социологические исследования. – 1997. – № 10. – С. 56-69.
40. Выборнова, В. В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи [Текст] В. В. Выборнова, Е. А. Дунаева // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 99-105.
41. Газман, О. С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования [Текст] / О. С. Газман, Р. М. Вейсс, Н. Б. Крылова. – М. : [б. и.], – 1995. – 103 с.
42. Галицких, Е. О. Интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога [Текст] / Е. О. Галицких // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 4. – С. 50-54.
43. Гельман, З. Е. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / З. Е. Гельман // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.
44. Гендин, А. М. Профессиональная подготовка учительских кадров в педагогическом вузе [Текст] : учеб. пособие / А. М. Гендин, Н. И. Дроздов, М. И. Сергеев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск : [б. и.], – 2007. – 368 с.
45. Гинзбург, М. В. Психологическое содержание личностного самоопределения [Текст] / М. В. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-47.
46. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев. : Наукова Думка, – 1988. – 144 с.

47. Горб, В. Г. Технологические аспекты педагогического мониторинга взаимоотношений субъектов образовательной деятельности в вузе [Текст] / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 2. – С. 46-52.

48. Горбунова, Т. В. Системный подход к организации непрерывного профессионального педагогического образования [Текст] / Т. В. Горбунова, С. А. Фадеев // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 11. – С. 36-39.

49. Гордон, В. М. Категория становления в марксистской диалектике [Текст] / В. М. Гордон // Философские науки. – 1968. – № 4. – С. 43-51.

50. Гофман, А. Б. Дюркгейм о ценностях и идеалах [Текст] / А. Б. Гофман // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 104-106.

51. Григорьев, Д. В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования [Текст] / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов // Классный руководитель. – 2003. – № 6. – С. 65-86.

52. Громова, С. Ф. Мониторинг образовательного процесса в школе [Текст] / С. Ф. Громова, Г. А. Лысогор // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 4. – С. 94-98.

53. Гросс, А. Б. Управление профессиональным самоопределением личности студента в системе вуза: социологический анализ [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / А. Б. Гросс : Современ. гуманит. акад. – М., – 2005. – 197 с.

54. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном обществе [Текст] / А. Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 4. – С. 46-60.

55. Демидова, Т. П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Демидова ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, – 2006. – 112 с.
56. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение студенчества: современные проблемы [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Я. В. Дидковская. – Екатеринбург, – 2000. – 20 с.
57. Диканская, Н. Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования [Текст] / Н. Н. Диканская, Е. В. Герасименко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 38-42.
58. Дружилов, С. А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития [Текст] / С. А. Дружилов. – Новокузнецк : ИПК, – 2002. – 242 с.
59. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82-85.
60. Дьякова, М. А. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи в условиях трансформации современного общества [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / М. А. Дьякова ; Хабар. гос. техн. ун-т. – Хабаровск, – 2002. – 213 с.
61. Дюркгейм. Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. Т. Г. Астаховой. – М. : ИНТОР, – 1996. – 80 с.
62. Елькина, О. Ю. Новый учитель для новой школы [Текст] / О. Ю. Елькина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 69-72.
63. Есипова, Е. В. Формирование ценностного отношения к педагогической профессии [Текст] / Е. В. Есипова, Н. Г. Никифорова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 122-123.

64. Ефремова, Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Н. Ф. Ефремова ; Рос. ун-т дружбы народов. – М. : Логос, 2003. – 175 с.

65. Живага, А. Ю. Особенности профессиональных ориентаций студенческой молодежи: на материалах Сахалинской области [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / А. Ю. Живага ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М., 2008. – 29 с.

66. Зайцева, Л. А. Оценивание качества педагогической подготовки студентов в вузе средствами мониторинга [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. А. Зайцева ; Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого. – Тула, 1999. – 189 с.

67. Зеер, Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности [Текст] / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2002. – 126 с.

68. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 480 с.

69. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 42 с.

70. Ибрагимов, Г. И. Качество подготовки специалистов среднего звена: проблемы формирования критериев оценки [Текст] / Г. И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. – 2003. – № 6. – С. 9-12.

71. Иванов, В. Г. Профессиональное становление студентов и процесс профессионализации в вузе [Электронный ресурс] / В. Г. Иванов, И. Р. Исакова // Вестник Казанского технического университета. – 2010. – № 12. – С. 173-178. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=15540398> (дата обращения: 11.01.2017).

72. Иванова, Л. Ф. Педагогический мониторинг процесса развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка [Текст] / Л. Ф. Иванова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 20-24.
73. Иванова, Т. Н. Социальное проектирование системы управления профессиональной ориентацией молодежи [Текст] : монография / Т. Н. Иванова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, – 2006. – 138 с.
74. Истомина, И. П. К вопросу о профессиональном самоопределении личности в условиях профильного обучения [Текст] / И. П. Истомина, Г. З. Анварова // Психология обучения. – 2010. – № 4. – С. 49-55.
75. Казьмина, Е. Г. Модель развития профессионального самоопределения будущего специалиста [Текст] / Е. Г. Казьмина // Мир образования. – 2007. – № 4. – С. 277-282.
76. Каргаполов, В. П. Профессиональное становление студента гуманитарного вуза [Текст] : (теорет. аспекты) / В. П. Каргаполов ; Хабаров. гос. пед. ун-т. – Хабаровск : Изд-во ХГПУ, 1997. – 135 с.
77. Клименко, Т. К. Теоретические основы становления будущего учителя в инновационном образовании [Текст] : монография / Т. К. Клименко. – Чита : Изд-во ЗабГПУ, – 1999. – 214 с.
78. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2007. – 333 с.
79. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая поддержка [Текст] / Г. М. Коджаспирова // Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., – 2003. – С. 112-116.
80. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2003. – 176 с.

81. Кочнев, В. П. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения математике в классах естественнонаучного профиля [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. П. Кочнев ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 200 с.

82. Крутий, И. А. Мониторинг социально-психологического портрета студента вуза [Текст] / И. А. Крутий // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 2. – С. 32-34.

83. Кудрявцев, Т. В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности [Текст] / Т. В. Кудрявцев // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований : сб. науч. тр. / отв. ред. Н. Д. Никандров. – М., 1985. – С. 132-143.

84. Кузьмина, Н. В. Очерки психологии труда учителя [Текст] : психол. структура деятельности учителя и формирование его личности / Н. В. Кузьмина ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, – 1967. – 183 с.

85. Кукуев, А. И. Педагогический мониторинг личностно-ориентированного образовательного процесса [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. И. Кукуев ; Ростов. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д, – 2001. – 329 с.

86. Кулемин, Н. А. Квалиметрический мониторинг в системе общего образования [Текст] / Н. А. Кулемин // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 16-20.

87. Куликова, Л. Н. Воспитать себя [Текст] : кн. для учащихся / Л. Н. Куликова. – М. : Просвещение, – 1991. – 143 с.

88. Култыгин, В. П. Классическая социология [Текст] / В. П. Култыгин. – М. : Наука, – 2000. – 526 с.

89. Курдюмова, И. М. Оценка эффективности школ за рубежом [Текст] / И. М. Курдюмова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 4. – С. 55-59.

90. Лобова, Е. В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Е. В. Лобова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. – Екатеринбург, – 2006. – 23 с.
91. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании [Текст] : в 2 кн. / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование-Культура, – 1998. – Кн. 1. – 344 с.
92. Макаров, А. А. Комплексный мониторинг качества образования [Текст] / А. А. Макаров. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, – 1998. – 256 с.
93. Малинаускас, Р. К. Мотивация студентов разных периодов обучения [Текст] / Р. К. Малинаускас // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С. 134-138.
94. Махотин Д. А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу // Вестник РМАТ. 2012. №2-3 (5-6) С.89-100.
95. Махотин, Д. А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу [Электронный ресурс] / Д. А Махотин // Вестник РМАТ. – 2012. – № 2/3 (5/6). – С. 89-100. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=19408654> (дата обращения: 11.03.2017).
96. Мещерякова, И. А. Проблемное поле и переживание студентов [Текст] / И. А. Мещерякова, А. В. Иванова // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 5-10.
97. Митина, Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Текст] / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28-33.
98. Некрасова, Н. А. Тематический философский словарь [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова ; Моск. гос. ун-т путей сообщения. – М. : Изд-во МИИТ, 2009. – 162с.

99. Организация комплексного мониторинга колледжей Москвы [Текст] / С. И. Вершинин [и др.] ; под ред. С. И. Вершинина. – М. : ИСОМ, 2006. – 52 с.
100. Павлютенков, Е. М. Профессиональное становление будущего учителя [Текст] / Е. М. Павлютенков // Советская педагогика. – 1990. – № 11. – С. 64-69.
101. Падалко, О. В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста с высшим образованием в современном российском обществе [Текст] : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / О. В. Падалко ; С.-Петерб. гос. ун-т. – СПб., 1998. – 19 с.
102. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя [Текст] : учеб. пособие / М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 172 с.
103. Силина, С. Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах [Текст] / С. Н. Силина // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 47-53.
104. Сластенин, В. А. О проектировании содержания высшего педагогического образования [Текст] / В. А. Сластенин // Преподаватель XXI века. – 1999. – № 5. – С.3-9.
105. Слободнюк, Е. Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего учителя [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Слободнюк ; Магнитогор. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2000. – 192 с.
106. Слободской, А. Л. Управление компетенциями [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Слободской, Я. Я. Клементовичус, О. Д. Смирнова. – СПб. : Изд-во СПбГУ-ЭФ, 2003. – 75 с.
107. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии [Текст] / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев // Слободчиков В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М., 1995. – С. 105-113.

108. Субетто, А. И. Технологии сбора и обработки информации в процессе мониторинга качества образования [Текст] : (на федер. уровне) / А. И. Субетто. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 49 с.

109. Ягуфарова, С. Профессиональное самоопределение – фактор социализации студентов колледжа [Текст] / С. Ягуфарова // Учитель. – 2009. – № 4. – С. 22-24.

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бессонова Дарья Михайловна
Кафедра ТМ ОЕМН
результаты проверки нормоконтроль пробы

Дата 9.06.17

Ответственный
нормоконтролер


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».


На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР 2017 _ Бессонова ДМ
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **66.11%**

Дата 15.06.2017

Ответственный
подразделения

 Т.В. Никулина
подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Мониторинг процесса профессионального становления студентов педагогических профилей»

Студентки Бессоновой Дарьи Михайловны

Обучающейся по ОПОП «Менеджмент инновационной деятельности в учреждении образования» очной формы обучения»

Бессонова Дарья Михайловна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи выпускной квалификационной работы, анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студентки Бессоновой Дарьи Михайловны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Новосёлов Сергей Аркадьевич

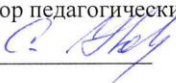
Должность директор института педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства

Уч. звание профессор

Уч. степень доктор педагогических наук

Подпись _____



Дата 15.06.2014